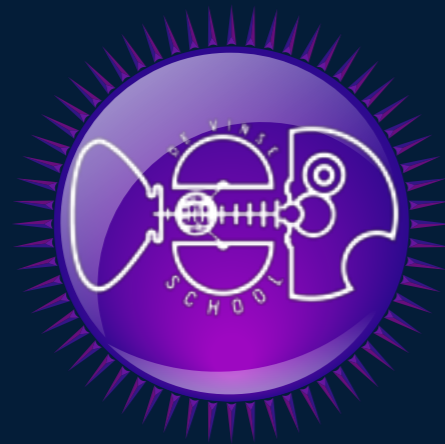


SCHOOLPLAN

2021 - 25

INHOUD

I	VOORWOORD	4
II	DE VINSE SCHOOL	5
III	MISSIE EN VISIE	7
IV	MEDEWERKERS	10
V	ORGANISATIE & BELEID	12
VI	KWALITEITSBELEID	14
VII	OVERIGE BELEIDSTERREINEN	16
VIII	VASTSTELINGSPARAGRAAF	18



VOORWOORD

Dit schoolplan is het document waarin wij voor iedereen uiteenzetten en verantwoorden waar wij voor staan en welke koers we de komende jaren volgen.

Het schoolplan van een educatief laboratorium kan geen dichtgetimmerde nota zijn. Aangezien het onze ambitie is te doen wat nodig is bepaalt de praktijk onze keuzes en handelen.

Het schoolplan dient als kompas en:

- informeert belanghebbenden over de denkbeelden van de Vinse School;
- is een richtinggevend document, het geeft kaders;
- maakt het mogelijk onze ontwikkeling te evalueren.

In het huidige onderwijs ligt de nadruk in toenemende mate op het meten van prestaties en de kernvakken in het curriculum¹. Dat zou een spanningsveld op kunnen leveren met onze doelstellingen waarin ook het pedagogisch klimaat en de persoonlijke ontwikkeling van de leerling centraal staan. De ambitie en belangstelling van de leerling is leidend en de Vinse School verplicht zich elke leerling in de positie te brengen waarbinnen en waardoor deze ambities en interesses werkelijkheid kunnen worden. Dat vereist professioneel, en eigenzinnig denken en handelen in dialoog met alle betrokkenen: medewerkers, ouders, leerlingen, beleidsambtenaren, onderwijsinspectie en de Raad van Advies van de Vinse School.

De kwaliteit van de vin: stabiel blijven in stromend water en snel van richting en snelheid kunnen veranderen.

¹ Regels, protocollen en cijfers hebben kennis, wijsheid en intuïtie van de leraar vervangen

II

DE VINSE SCHOOL

Mooi weer en verse vis moet men nemen zoals het is...

A M B I T I E

Met plezier naar school gaan door meer ruimte voor persoonlijke ontwikkeling en daardoor beter presteren.

Daarvoor zijn drie uitgangspunten wezenlijk:

- Het team maakt door vakmanschap, beroepsethos en pedagogische wijsheid van de individuele leden het verschil voor de leerling.
- Het team constitueert in gezamenlijkheid de Vinse school en het Vinse onderwijs.
- Het onderwijs vindt plaats in het centrum van Amsterdam in een kleinschalige en informele omgeving.

Gegevens van de Vinse school:

Vinse School, VO school voor vmbo-t, havo/vwo
Haarlemmerstraat 132-134
1013EX Amsterdam Centrum
Website: www.vinseschool.nl
E-mail informatie: info@vinseschool.nl

In het RPO Amsterdam 2015-2019 is het de Vinse School toegestaan augustus 2015 te starten, in Amsterdam-Centrum, als nevenvestiging van ZAAM (brinnummer 21ET).

Stichting ZAAM is een bundeling van 23 scholen voor interconfessioneel voortgezet onderwijs in Amsterdam, Zaandam en Monnickendam.

Gegevens van ZAAM:

College van Bestuur van ZAAM: Barbara Dijkgraaf (voorzitter) en David Asscher
Bezoekadres: Dubbelink 2, 1102 AL Amsterdam
Postadres: Postbus 12426, 1100 AK Amsterdam
Telefoon: (020) 7059600
E-mail info@zaam.nl

P E R S O O N L I J K O N D E R W I J S

De Vinse School gaat uit van de aanname dat betrokkenheid bij medewerkers, leerlingen en ouders/verzorgers het onderwijs positief beïnvloedt.

R E A L I S T I S C H O N D E R W I J S

Op de Vinse School leert men ook door te doen en te werken aan kunst en/of wetenschap en/of sport. Het samen ontdekken, samen leren en zoeken naar oplossingen van cultuur en kennis gerelateerde problemen vindt plaats in een omgeving die uitnodigt tot produceren.

De 'buitenwereld' wordt zoveel mogelijk betrokken bij het onderwijs van de Vinse School. De school werkt graag samen met vakmensen die bereid zijn hun kennis te delen. Daartoe kan de Vinse School binnen het Amsterdamse stroomgebied putten uit een brede en gevarieerde pool van ambachtsmensen, vormgevers, innovators, architecten, bouwkundigen, technische uitvoerders, enz.

P R O F I E L V A N E E N L E E R L I N G

De leerling moet in staat zijn een mavo-, havo- of vwo-programma te volgen, op basis van advies en informatie van de voorgaande school. Daarbij wordt ook gekeken naar andere eigenschappen van de leerling. Zo zal een leerling met een onderzoekende geest en een grote hang naar zelfstandigheid beter bij het profiel van de Vinse School passen dan een leerling zonder veel belangstelling en/of weinig zelfstandigheid.

- De leerling heeft aantoonbare belangstelling voor kunstvakken, wetenschap en of sport.
- De school is uitermate geschikt voor leerlingen die een fundamentele nieuwsgierigheid hebben naar wat de school te bieden heeft en die dat op een mogelijk eigenzinnige wijze kunnen exploreren met een groeiend mate van zelfstandigheid
- Leerlingen willen en kunnen samenwerken
- De school is geschikt voor leerlingen die op een respectvolle manier met medeleerlingen en schoolmedewerkers omgaan
- Leerlingen moeten bereid zijn om andere leerlingen te helpen

De Vinse School is een oefenplaats voor jongeren en volwassenen om zich in te leven in de positie van de ander, kritisch te kunnen denken, in staat te zijn tot een dialoog en samenwerking, het eigen gelijk te kunnen relativeren en te kunnen omgaan met afwijkende meningen en gedragingen.

MISSIE EN VISIE

In dit hoofdstuk gaat het over de essentie van ons onderwijs. Daarbij speelt de bijzondere pedagogisch-didactische benadering van de ‘Vinse’ school een bepalende rol.

MISSIE

De primaire taak van de Vinse School is om de ontwikkeling van de leerlingen te ondersteunen en te begeleiden. Daarom krijgt het pedagogisch klimaat op onze school hoge prioriteit. Dit is waar te nemen in de wijze van omgang tussen alle geledingen op onze school en de stijl waarin de docenten de leerlingen begeleiden.

VISIE OP DE MAATSCHAPPIJ EN LEREN

De signatuur van de Vinse School is gebaseerd op de uitgangspunten van verschillende reformpedagogen²: het onderwijs richt zich op de belangstelling en ontwikkelingsfase van iedere leerling afzonderlijk maar eerbiedigt ook gemeenschapszin. Het doel is dat leerlingen – naast het behalen van een regulier schooldiploma – zich ontwikkelen tot autonome, sociale en ondernemende mensen, ten dienste van zichzelf en de samenleving.

VERTROUWEN IN DE LEERKRACHT

De kwaliteit van een educatief systeem kan nooit boven de kwaliteit van zijn medewerkers uitstijgen. Een leerkracht moet beschikken over een uitstekende vakbekwaamheid en beroepsethos, maar ook over pedagogische wijsheid. In het onderwijs gaat het altijd om leren van iemand, er is dus sprake van interactie en relatie. Alleen echte vakmensen hebben het zicht ‘op alle wegen die naar Rome leiden’ en zijn in staat om een leerling adequaat te begeleiden.

Op de Vinse School wordt, naar het voorbeeld van het Finse onderwijs, uitgegaan van vertrouwen in de leerkracht. Zij staan elke dag in de praktijk, doen het werkelijke werk: het ontsteken van een vuur in de hoofden van jonge mensen en bieden van gelijke kansen aan iedere leerling. Zij hebben daarom de professionele ruimte om keuzes te maken in het curriculum, het aanbod van materiaal, hun instructieprogramma’s, dagindeling, selectie en evaluatie van hun collega’s, het kiezen van hun leidinggevende etc.³

BREDE ORIËNTATIE EN SAMENHANG

Op een school voor vernieuwend onderwijs verwacht men misschien geen ‘vakken’ maar wellicht een thematisch aanbod. De Vinse School werkt echter wel degelijk met vakken en een (basis-)rooster. Waar de school op inzet is afstemming. Waar het functioneel is werken ‘vakken’ samen, vraag-gestuurd. Leervragen beperken zich namelijk vaak niet tot de grenzen van een vak, maar houden verband met leervragen op andere terreinen of roepen nieuwe leervragen op andere vakgebieden op. Samenhang ontstaat door de brede oriëntatie op kunst, cultuur, wetenschap (onderzoek), techniek en samenleving, dikwijls uitmondend in producties.

SOCIAAL LEREN

Er is een grote mate van congruentie tussen individueel leren (individuele ontwikkeling) en sociaal leren (groepsleren). Het gaat bij sociaal leren om zaken als: taken verdelen, samenwerken, conflicten hanteren en oplossen, procesbewaking en resultaatgerichtheid. Burgerschapsvorming is op verschillende manieren verankerd in het onderwijs. In de leeftijdsgroep waar de Vinse School zich op richt is het aspect van de sociale ontwikkeling zeker zo belangrijk als de cognitieve ontwikkeling. Van de leerlingen worden gedurende hun schooltijd gestimuleerd om zich in te zetten. Niet alleen wat de eigen schoolprestaties betreft maar ook ten aanzien van het algemeen belang. Dat wordt gerealiseerd binnen de verschillende vakken maar ook – via het mentoraat - door deelname aan de leerlingenraad, mini-mentoraat etc.

² Bijvoorbeeld Pestalozzi (zelfwerkzaamheid), Ligthart (Het volle leven), Dewey (leren door te handelen, de buitenschool), Parkhurst (Daltontaken), Montessori en Boeke (aansluiten bij ontwikkeling kind, vrijheid in gebondenheid, vakoverstijgend onderwijs), Van Parreren (ontwikkelen onderwijs Vygotskij ea.).

³ Trusting Teachers with School Success, What Happens When Teachers Call the Shots, by E.E. Kim Farris-Berg, Edward J. Dirkswager and Amy Junge, Rowman & Littlefield Education, Lanham, Md. 2013

De Vinse School kenmerkt zich door een informele sfeer en activiteit. De Vinse School is en blijft een school in ontwikkeling; een lerende school. Niet alleen van de medewerkers, maar ook van de leerlingen (en hun ouders/verzorgers) wordt verwacht dat ze betrokken zijn bij wat er op school gebeurt.

DIDACTISCH HANDELEN

De Vinse School baseert zich dus zowel op het Finse model als op de klassieke methodiek voor geïndividualiseerd onderwijs, zoals die door de grote onderwijsvernieuwers aan het begin van de vorige eeuw werden ontwikkeld. Een fundamenteel kenmerk van de klassieke methode van de Nederlandse Kees Boeke is het ‘flexibele traject’. Elke leerling volgt, binnen de grenzen die de school stelt⁴, het per vak uitgeschreven traject van start tot examen, waarbij een maatgevend tempo wordt aangegeven. De leerstof van elk leerjaar is per vak vastgelegd in de vorm van taken (opdrachten, practicum). Leerlingen van verschillend niveau zitten bij elkaar in de onderbouw in de groep, derhalve zijn de groepen niet te groot. Bij het aanbieden van vakken in de bovenbouw blijft de indeling in heterogene groepen waar dat mogelijk en succesvol is in stand.

HET FINSE MODEL

De Vinse School baseert zich ook op de in Finland ontwikkelde inzichten op het gebied van onderwijs (het ‘aquarium-project’⁵). Nederlandse onderwijswetgeving verschilt echter van de Finse situatie, qua inrichting, leerplicht, examinering en zo meer. We zijn dus geen ‘Finse’ school maar een ‘Vinse’. Om leerlingen optimaal te begeleiden binnen (vakinhoudelijk) en buiten de school (beroepsperspectief) zijn bijvoorbeeld docenten nodig met een gedegen kennis van hun vakgebied en die daarbovenop een aanpak hebben die is gebaseerd op begrip voor het feit dat niet elke leerling hetzelfde is en zich richten op wat (aantoonbaar) werkt. Er moet voor leerlingen iets te beleven zijn waardoor motivatie een motor voor ontwikkeling is.

In de onderbouw zal de mate van keuzevrijheid kleiner zijn dan in de bovenbouw omdat daar een aantal basisvaardigheden (kerndoelen) moet worden aangeleerd. Voor de wat oudere leerlingen zal de vrijheid om de eigen route deels te bepalen gelijke tred houden met de wil en het vermogen om dat zelf te doen.

GEDEELDE ZORG

Niet elke leerling is van meet af aan zelfstandig, zelfsturend en verantwoordelijk. Daarom is begeleiding noodzakelijk. Het uitgangspunt is dat leerlingenzorg geen specialisme van enkele deskundigen is maar een gedeelde zorg.

Ouders zijn samenwerkingspartners als het gaat om de opvoeding en het leerproces van hun kind en worden maximaal betrokken bij de Vinse School om mee te denken over de onderwijskwaliteit. Er is een actieve Vinse Oudervereniging die studieavonden organiseert, en het Vinse Festival aan het eind van elk schooljaar. De ouders worden ook betrokken bij het ontwikkelen van een sociaal veiligheidsbeleid en burgerschapsvorming. In de Deelraad zijn ze onze ‘kritische’ vrienden die meedenken en oordelen over de onderwijskwaliteit. Daarnaast is er natuurlijk ook gewoon reguliere communicatie in de vorm van informatieve ouderavonden en voortgangsgesprekken.

Voor ouders is de mentor/tutor⁶ het eerste aanspreekpunt van de school. Het is aan de mentor/tutor – met hulp van alle medewerkers - om de leerlingen te ondersteunen bij het structureren en plannen van het leeraanbod. Dit gebeurt zowel voor de opdrachten die voor de reguliere vakken moeten worden uitgevoerd, als voor het buitenschoolse leren in het kader van een gekozen specialisatie. Dat alle leerlingen elk jaar een werkboekje krijgen uitgereikt met daarin per vak een jaaroverzicht van waar een leerling op wordt beoordeeld, zorgt voor overzicht voor alle leerlingen maar is in het bijzonder functioneel voor leerlingen die extra behoefte hebben aan structuur.

⁴ Sneller mag, langzamer niet

⁵ Toen de traditionele agrarische samenleving van grootgrondbezitters en particulier onderwijs na de Tweede Wereldoorlog economisch achterhaald bleek besefte men dat er een beter-opegeleide bevolking nodig was om Finland uit het slop te trekken. Men koos voor openbaar onderwijs als instrument voor sociale en economische transformatie. Het doel van het ‘aquariumproject’ was om van school een actief lerende organisatie te maken, die samenwerkte met de gemeenschap, andere onderwijsinstellingen, ouders en bedrijven. <https://pasisahlberg.com/wp-content/uploads/2013/01/Paradoxes-of-improvement-SER-2011.pdf>

⁶ Een mentor is een toegewezen groepsmentor. Een leerling mag desgewenst ook zelf iemand vragen om het contact tussen school en thuis te zijn, dat noemen we een tutor

Bij specifieke vragen over zorg en ontwikkeling zullen alle zeilen moeten worden bijgezet. De mentor/tutor wordt dan ondersteund door het Zorgteam.

Er is een medewerker die de taak heeft van zorgcoördinator. Deze ondersteunt de mentoren en neemt in het geval van 'overmacht' de leerlingbegeleiding over. Maandelijks is er ZAT-overleg (=extern zorgoverleg). De deelnemers zijn de zorgcoördinator, leerplicht, de Ouder & Kind-adviseur (OKA), de begeleider Passend Onderwijs (BPO'r), de schoolarts en de teamleiders.

ONDERSTEUNING EN BEGELEIDING IN RELATIE TOT HET VERVOLGONDERWIJS

De medewerkers geven voorlichting over het vervolgonderwijs op hun vakgebied. De decaan draagt zorg voor het algemene proces en de mentoren ondersteunen het werken aan het LOB-dossier. De zorgcoördinator heeft de taak om de overdracht te verzorgen in het geval een leerling overstapt naar een andere school.

TAAL- EN REKENBELEID

Uitgangspunt van het dyslexie- en dyscalculiebeleid is de vraag wat de leerling nodig heeft aan ondersteuning, zoals geformuleerd in de verklaring van de specialist. We hanteren de handelingsgerichte benadering zoals uitgewerkt in het protocol 'Dyslexie' en het protocol 'Ernstige rekenproblemen en Dyscalculie'. Zie voor een uitgebreide toelichting het Vinse Ondersteuningsprofielplan.

BUITENSCHOOLS ONDERWIJS

We gaan uit van leerlingen die zowel een regulier programma volgen als een kunstvak of een andere specialisatie. Zo mogelijk volgt men alle vakken gewoon op school maar aangezien een onderwijsinstelling nooit alle specialisaties in huis kan hebben werken we ook samen met gastdocenten, kunstenaars, ambachtsmensen, bedrijven, organisaties en producenten. Ouders spelen een grote rol in het creëren van dit netwerk.

Amsterdam is van oudsher een smeltkroes van ambachtsmensen, vormgevers, innovators, architecten, bouwkundigen, technische uitvoerders en bedrijven met leerzame (oude en nieuwe) technieken. Jonge mensen moeten inzicht krijgen in het scala beeldende mogelijkheden dat het veld biedt zoals schilderen, etsen, zeefdrukken, steendrukken, tekenen, schetsen, ontwerpen, beeldhouwen, film, fotografie, mode, textiel, theatervormgeving, architectuur en bouwkunde, ambachtelijke richtingen (hout, metaal, glas, kunststof, 3D-printen, textiel), alles gericht op een eindproduct.

Leerlingen met ambities en talenten in de podiumvakken zijn in de regel onafhankelijk van school druk doende met cursussen, opleidingen, amateurgezelschappen, audities, bandjes en uitvoeringen. Voor hen is ondersteuning en aanvullende en verdiepende buitenschoolse ervaring van belang. De Vinse School ondersteunt dat.

ONDERWIJSTIJD

Per 1 augustus 2015 is de nieuwe wet modernisering onderwijstijd van toepassing. Onderwijstijd wordt gemeten over de hele loopbaan in plaats van per schooljaar. Daardoor hebben scholen meer ruimte en zeggenschap over het indelen van de onderwijstijd. Scholen mogen de uren naar eigen inzicht over alle leerjaren verspreiden, met instemming van de oudergeleding in de deelraad, zolang de leerling maar minimaal 189 dagen per jaar onderwijs krijgt.

ICT

De samenleving verwacht van het onderwijs dat het mensen opleidt die voorbereid zijn op een actieve rol in de maatschappij, en daar zijn in toenemende mate ICT-vaardigheden voor nodig. Voor leraren is ICT een hulpmiddel bij het uitzetten van opdrachten (online-onderwijs), adequaat de voortgang van een groep leerlingen te monitoren en wat variatie in oefen- en toetsvormen aan te brengen (er zijn diverse vormen van e-learning, flipping the classroom en gamification). Voor leerlingen biedt ICT minimaal een overzicht over de leerroute en in het geval van het uitvoeren van oefenen met de computer (denk aan taal en rekenen) – een altijd goedgemutste feedback. Veel leerlingen zijn overigens al grote ICT-gebruikers en dat werkt niet altijd in het voordeel van wat school waardeert. De Vinse School wil van consumenten in ieder geval kritische consumenten maken en zo mogelijk *producenten* (programmeren, video-editen, etc.). Uiteraard is het vak informatica een examenvak.

Onze uitgangspunten:

- Boeken geven houvast (en ze doen het altijd)
- De wereld is groter dan de school
- Producenten is leerzamer dan consumeren
- Leerlingen moeten worden voorbereid op straks, maar ook op later.

MEDEWERKERS

De ellende in het onderwijs begon toen leerkrachten tot personeel gedegradeerd werden.
(Paula Leideritz)

AUTONOMIE EN VAKMANSCHAP

De professionele kwaliteit en expertise van de leerkracht op de Vinse school vereisen professionele ruimte, dat wil zeggen vrij van invloed van de overheid en ook van hiërarchische (arbeids)relaties met het bevoegd gezag en de leiding van de organisatie.

Deze professionele ruimte zoals hierboven door de Onderwijsraad omschreven en de autonomie van de school, vormen vanaf haar oprichting in 2015 de kernwaarden van waaruit het onderwijs op de Vinse School vorm gegeven en kwalitatief geborgd wordt.

Deze kernwaarden werden ook bij het ontstaan van de school door het College van Bestuur erkend en sloten aan bij de besturingsfilosofie van ZAAM.

Het Vinse team constitueert in gezamenlijkheid de school en het onderwijs. Het team maakt door vakmanschap, beroepsethos en pedagogische wijsheid van de individuele leden het verschil voor de leerling.

KWALITEIT EN AUTONOMIE

Bij leerkrachten en medewerkers van de Vinse School zit het kwaliteitsdenken tussen de oren en maakt als zodanig deel uit van de Vinse cultuur en de beroepseer. Het is normaal even afstand te nemen, na te denken over je eigen handelen en je iets voor te nemen wat beter kan. De teamleden van de Vinse School werken ook intensief samen bij het maken en evalueren van het onderwijs.

Niet alles van kwaliteit is te meten. Metingen zijn technische hoogstandjes, maar de vraag is of we wel meten wat we willen meten of gewoon maar meten wat we makkelijk kunnen meten en dan alleen waarderen wat gemeten is. In ieder geval zijn voor de Vinse School autonomie, vakmanschap en kwaliteit met elkaar verknoopt en moeten dus geborgd worden.

Voor het behoud van de autonomie betekent dit onder andere dat adviezen, protocollen, aanwijzingen, opdrachten, etc. van buiten de Vinse School alleen (op)gevolgd worden:

- als ze geen handelingen vereisen of processen op gang brengen of vereisen die niets of nauwelijks iets toevoegen aan de kwaliteit van het onderwijs;
- als ze geen inbreuk maken op het zelfstandig handelen van de Vinse school;
- als ze geen inbreuk maken op de professionele ruimte van de medewerkers;
- als ze geen inbreuk maken op zaken die het wezen van de Vinse school betreffen;
- als ze werkdruk van de medewerkers van de school verhogen.
- Als ze geen inbreuk maken op de financiële uitgangspunten van de Vinse School.

Voor het overige: we hechten af en borduren voort!

SCHOOLLEIDING

De schoolleiding geeft aan de medewerkers maximale professionele ruimte en autonomie op onderwijsinhoudelijk gebied, heeft kennis van en ervaring met school- en onderwijsprocedures en is verantwoordelijk voor de kwaliteit van de totale dienstverlening en voor door derden geleverde diensten.

Daarnaast heeft de directeur ook lesgevendende taken.

De Vinse School voldoet en zal blijven voldoen aan de wet evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding.

Docenten hebben de professionele ruimte om keuzes te maken in het curriculum, het aanbod van materiaal, instructieprogramma's, dagindeling, selectie en evaluatie van collega's, het kiezen van hun leidinggevende etc. Het uitgangspunt van de maximale professionele beleidsruimte voor de leerkracht vereist dat de Vinse School bekwame vakmensen inzet. Deze visie leidt - naast de normale benoembaarheidseisen voor personeelsleden in het voortgezet onderwijs - tot de volgende selectiecriteria voor medewerkers:

- Vakkennis (breedte en diepte): universitair opgeleid en/of praktiserend kunstenaar
- Ervaring met vakoverstijgende werkvormen en het maken van betekenisvolle opdrachten
- Zelfstandig innovatief materiaal kunnen maken/inkopen/inhuren en/of beschikken over een netwerk van personen die een bijdrage willen leveren aan de school
- In staat zelfstandig en in overleg gedifferentieerde curricula/leerroutes te ontwerpen die afgestemd zijn op de individuele behoeftes, interesses en capaciteiten van de leerlingen
- Bereidheid mentor of tutor te worden en zo de bindende schakel te vormen tussen school, leerling en ouders
- Beschikken over pedagogische en didactische wijsheid
- Onderzoekend, initiatiefrijk en samen met het team zoekend naar oplossingen
- Engagement om de school tot een succes te maken
- Verantwoordelijkheid dragend en bereidheid verantwoording af te leggen
- Is mondig, kan improviseren en durft buiten de lijntjes te kleuren

De medewerkers van de ondersteunende diensten hebben eenzelfde professionele ruimte als de docenten en ook aan hen worden deze voorwaarden gesteld voor zover relevant voor de ontwikkeling van de school en de kwaliteit van de te leveren diensten. Denk aan leerlingbegeleiding, verzuimpreventie, een goed functionerende conciërgerie, administratie, decanaat, zorg, tijdig en effectief onderhoud van digitale infrastructuur en zorg dragen voor goed werkende applicaties.

PROFESSIONALISERING

Zoals al eerder gesteld ligt de klemtoon bij de Vinse School op deskundigheid wat het vak en de overdracht daarvan betreft. Medewerkers die wel vakkundig zijn maar geen onderwijsbevoegdheid hebben, zullen in staat worden gesteld zo snel mogelijk hun onderwijsbevoegdheid te halen.

De teamleden van de Vinse School werken intensief samen bij het maken en evalueren van het onderwijs, bij de reguliere overleggen zoals de werk-, rapport-, mentor-, leerling- en deelraadsvergaderingen en in de Vinse Onderwijs Commissie. Deze samenwerking is een bron van overdracht van kennis, kunde en ontwikkeling.

Daarnaast vinden jaarlijks gesprekken plaats tussen medewerkers en schoolleiding, waarin o.a. afspraken worden gemaakt over gewenste ontwikkeling.

De Vinse School houdt ook nauw contact met lerarenopleidingen en Academische opleidingsscholen. Tevens wordt er gebruik gemaakt van de expertise van het Kohnstamm instituut (opvoeding en onderwijs).

Nieuwe docenten worden door de sectie waar ze bij horen begeleid.

BOVENSCHOOL PERSONEELSBELEID

De te benoemen medewerkers van de Vinse School vallen onder bovenschools personeelsbeleid van ZAAM. Concreet betekent dit:

- De medewerkers van de Vinse School worden benoemd op voor ZAAM beschreven en gewaardeerde functies zoals vastgelegd in het Functieboek ZAAM.
- De afspraken binnen ZAAM over de functiemix zijn ook van kracht voor de Vinse School.

V

ORGANISATIE & BELEID

Kleinschaligheid, informaliteit en betrokkenheid worden gezien als de basis voor een goede werksfeer.

VERDELING VAN VERANTWOORDELIJKHEDEN

De verantwoordelijkheid voor het beleid en de resultaten worden daar gelegd waar het effectief is. Er is sprake van een gedeelde en geschakelde verantwoordelijkheid:

- De schoolleiding stelt jaarlijks samen met medewerkers, ouder- en leerlinggeleding de doelen vast.
- De schoolleiding overlegt met medewerkers, ouder- en leerlinggeleding over de inzet van de beschikbare middelen en de inrichting van de organisatie.
- De schoolleiding legt jaarlijks verantwoording af aan het bestuur van ZAAM.

SCHOOLLEIDING

De schoolleiding wordt gevormd door de directeur (die ook les geeft) en medewerkers met specifieke taken.

DOCENT

Elke docent maakt deel uit van een van de vier secties: Taal (Nederlands, Frans, Duits, Engels, Spaans, Russisch), Bèta (biologie, natuur- schei- en wiskunde, ICT, NLT), MEGA (maatschappijleer, economie, (kunst-) geschiedenis, aardrijkskunde, filosofie, BSM), Kunst (drama, dans, muziek, beeldend, AV). Elke sectie, onder aanvoering van een sectievoorzitter, bewaakt gezamenlijk de zorg voor de didactiek, de kwaliteit van onderwijs en toetsing.

Elke docent is in principe ook mentor of tutor, een verbindende factor tussen school, leerlingen en de ouders van de leerlingen. De mentor/tutor heeft zicht op het verloop van de onderwijsprocessen en is op de hoogte van de resultaten van de leerling. Men bewaakt de voortgang en geeft signalen af als de prestaties van een leerling achterblijven, een leerling afwezig is of als er specifieke begeleiding nodig is. Een speciale taak is om de leerling te begeleiden met kiezen en plannen. De school is opgedeeld in een onder- en een bovenbouw, onder aanvoering van een teamleider. Deze is voorzitter van het mentorenoverleg en houdt toezicht op het pedagogische klimaat.

PROFESSIONELE RUIMTE

De eenheid van het pedagogische en bestuurlijke proces op de Vinse School is het uitgangspunt. Vertaald naar de praktijk betekent dit dat de professionele ruimte voor leraren, hun zeggenschap op uiteenlopende gebieden en mede-eigenaarschap maximaal is. Leiderschap en bestuur zijn in de organisatie dienend in plaats van leidend. Dat laat onverlet dat de directeur van de Vinse School naar het bestuur van ZAAM eindverantwoordelijk is.

ZEGGENSCHAP WERKVERGADERING

In het team van alle medewerkers op de Vinse School (de werkvergadering) worden onderwerpen aangedragen en besproken. Men neemt besluiten over aangelegenheden die het primaire proces betreffen. De schoolleiding bereidt – met ondersteuning van de daartoe aangewezen medewerkers met taken - de werkvergadering voor.

DE DEELRAAD

De Vinse School heeft een deelraad zoals bedoeld in artikel 20 lid 1 van de Wet Medezeggenschap Scholen en uitgewerkt in het medezeggenschapsstatuut Stichting ZAAM.

In onze DMR zitten drie 'geledingen': leerlingen, ouders en Vinse School-medewerkers. De afzonderlijke geledingen hebben ieder afzonderlijk advies- en instemmingsrechten op onderwerpen die met name voor hen van belang zijn.

De Vinse School maakt gebruik maken van het MR-reglement van Stichting ZAAM. Gezien het kleine leerlingenaantal van de Vinse School bestaat de deelraad geleding personeel uit twee personeelsleden, bij voorkeur zowel een vertegenwoordiger van het Onderwijzend Personeel als van het Onderwijs Ondersteunend Personeel, de leerlingengeleding uit een duo met één stem en de oudergeleding uit een duo met één stem.

LEERLINGENRAAD

De Vinse School wil ook de leerlingen zoveel mogelijk bij de schoolontwikkeling betrekken.

De teamleiders ondersteunen en begeleiden de leerlingenraad. Samen met de leerlingen van de Vinse School wordt het leerlingenstatuut, de huisafspraken en andere zaken die de leerlingen betreffen besproken en aangepakt. De leerlingenraad kiest twee leerlingen (duo-vertegenwoordiging) voor de leerlingengeleding van de Deelraad.

ouders

Ouders zijn samenwerkingspartners als het gaat om de opvoeding en het leerproces van hun kind. Ouders zijn ook deel van ons maatschappelijk netwerk. Zij zijn onze 'kritische' vrienden die meedenken en oordelen over de onderwijskwaliteit van het gegeven en te geven onderwijs.

De ouders kiezen twee vertegenwoordigers (duo-vertegenwoordiging) voor de oudergeleding van de Deelraad.

oudervereniging

De Vinse School wordt ondersteund door de Oudervereniging Vinse School. De OVVS fungeert als klankbord, heeft een netwerkfunctie en is nauw betrokken bij de borging van het Vinse Onderwijsconcept.

de adviesraad

De Vinse School heeft een Adviesraad van buitenschoolse deskundigen. De Adviesraad fungeert als klankbord, heeft een netwerkfunctie en is nauw betrokken bij de borging en ontwikkeling van het Vinse onderwijsconcept.

VI

KWALITEITSBELEID

Een goed beginsel dat verkeerd begrepen wordt kan even verderfelijker zijn als een slecht. (John Milton).

BORGING VAN DE KWALITEIT

Goed voorbeeld doet goed volgen. Fins onderwijs is o.a. 'evidence informed en based'. De Vinse School bewaakt derhalve de kwaliteit van haar onderwijs door middel van:

- Actief werken aan effectief onderwijs binnen de secties. In de vaksectie worden de lessen bezocht (collegiale visitatie), de toetsen uitgewisseld en beoordeeld (Vins toetsprotocol), de leertrajecten vastgesteld (PTD en PTA), samengewerkt, initiatieven ontwikkeld en contact gelegd met buitenschoolse deskundigheid
- Evaluatie beleid (tussentijds en jaarlijks) versus cognitieve leeropbrengsten
- Speciale werkgroepen. Naast rapport- en werkoverleg is er ook een gespecialiseerde onderwijswerkgroep (VOC) die actief werk maakt van onderzoek (zowel eigen onderzoek als gebruik van geformaliseerde onderzoeksbronnen)
- Elk maandelijks werkoverleg presenteert een medewerker een voor de schoolpraktijk betekenisvol onderwerp (gebaseerd op wetenschappelijk onderwijsonderzoek)
- Gebruik van geijkte toetsen (bijvoorbeeld CITO-materiaal) t.b.v. landelijke benchmarking
- Uitgebreide medezeggenschap
- Een groep 'kritische' vrienden van de Vinse School (wetenschappelijke en/of culturele deskundigen) verzorgen gastlessen, brengen advies uit (gevraagd en ongevraagd) en worden uitgenodigd als gecommitteerden
- Het gestelde in de kwaliteitsnotitie van ZAAM wordt ook door de Vinse School gevolgd (jaarlijkse opstelling A-3). Ook participeert men in de kwaliteitscyclus van ZAAM.
-

KWALITEIT VAN DE ONTWIKKELING VAN LEERLINGEN

Vanuit de positie van de Vinse School wordt de kwaliteit van het onderwijs bepaald door de ontwikkeling van de leerlingen. Van hen wordt daarom een grote inzet verwacht ten aanzien van de (eigen) ontwikkeling.

Vanuit het mentoraat en decanaat wordt de loopbaan van de leerlingen begeleid. De leerlingen houden zelf een dossier bij waar ze de producties in plaatsen waar ze trots op zijn, hun stage-ervaringen etc. Het idee daarachter is dat er op den duur een beeld ontstaat van waar de belangstelling naar uitgaat, een ontwikkelingsrichting.

Vanaf het moment van instroom wordt bepaald wat de gewenste resultaten zijn. Hiervoor worden doelen vastgelegd, op basis van reële verwachtingen. Hiermee hangt een nauwkeurige aanname samen, maar ook het begeleiden en monitoren van de ontwikkeling van de leerling.

Voor leerlingen waar het anders mee gaat dan verwacht zal een alternatieve leerroute worden uitgestippeld, zodat kan worden voorkomen dat leerlingen vertraging oplopen die hun maximale verblijfsduur in het geding brengt.

TOELATINGSBELEID

De Vinse School hanteert een toelatingsprocedure voor schoolwisselaars. Deze procedure voor zij- instroom bestaat uit een intakegesprek met ouders en leerling, het opvragen van het dossier bij de school van herkomst en deelname aan een kennismakingsbijeenkomst. Vervolgens besluit de aannemecommissie of de leerling geplaatst kan worden.

Bij de instroom zijn de mogelijkheden van de toegelaten leerling van groot belang. Bij het nemen van het besluit maakt de aannemecommissie gebruik van 'De grenzen van toelating', zoals door de Vinse School geformuleerd. Zo zal een leerling met een onderzoekende geest en een redelijke mate van zelfstandigheid beter bij het profiel van de Vinse School passen dan een leerling met een geringe belangstelling en/of weinig zelfstandigheid.

Schoolwisselaars beginnen op het niveau waar ze op de vorige school waren gebleven.

KWALITEIT VAN REGISTRATIE VAN RESULTATEN

Het leerjaar is verdeeld in vier periodes (het examenjaar in drie). Er is een continu leerlingvolgsysteem (Magister, ter inzage voor leerlingen en ouders) met gegevens over de voortgang, het niveau per vak en andere gegevens voor zover relevant voor het ontwikkelingsproces.

Daarnaast gaat er vier keer per jaar een rapport naar huis wat een beeld geeft van de ontwikkelingsrichting door middel van cijfers, andersoortige beoordelingen en opmerkingen van docenten en mentor.

KWALITEIT VAN SCHOOLKLIMAAT

De Vinse School is een kleinschalige school met een onderwijspedagogische aanpak. De sfeer is informeel en met respect voor elkaar.

De open en ondersteunende cultuur van de Vinse School waarbinnen leerlingen een eigen verantwoordelijkheid hebben, beoogt het welbevinden van leerlingen en medewerkers te bevorderen en problematisch gedrag te voorkomen.

In overleg met de leerlingenraad wordt beleid vastgesteld die het sociale klimaat op en rond de school borgen. Ook de ouders worden betrokken bij het ontwikkelen van een sociaal veiligheidsbeleid en burgerschapsvorming.

VII

OVERIGE BELEIDSTERREINEN

FINANCIEEL BELEID

De Vinse School volgt de begrotings- en controlecyclus zoals deze is vastgelegd in de kwaliteitsnota van ZAAM.

Inkomsten

De Vinse School ontvangt de financiering van de overheid. De middelen worden doorgesluisd door Stichting ZAAM.

De Vinse School probeert ook aanvullende subsidies en gelden te verwerven.

PRIVATE BEKOSTIGING

Voor voorzieningen en activiteiten die niet uit de rijksbekostiging gefinancierd kunnen worden zal aan de ouders die dat kunnen betalen (vrijwillig!) een bijdrage worden gevraagd. De hoogte en de bestedingen van de ouderbijdragen worden vastgesteld door de oudergeleding in de deelraad en de oudervereniging. Alle wettelijke bepalingen rond ouderbijdragen worden in acht genomen.

SPONSORING

Sponsoring zou ook een bron van inkomsten kunnen zijn. In dat geval houdt de Vinse School zich aan het 'Convenant Scholen primair en voortgezet onderwijs en sponsoring':

Uitgangspunten:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de Vinse school
- Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke of lichamelijke gesteldheid en ontwikkeling van leerlingen
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de door de school aan het onderwijs gestelde kwalitatieve eisen
- Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en het fatsoen
- Sponsoring heeft binnen de school en tussen de school en betrokkenen draagvlak
- Het moet altijd voor een ieder kenbaar zijn dat er sprake is van sponsoring
- De sponsor mag geen voordeel trekken uit onkunde of goedgelovigheid van leerlingen.

UITGAVEN

Onder ZAAM ressorterende scholen staan een percentage van hun rijksbekostiging (lump sum) af voor staf- en bureaunkosten en bovenschoolse vereveningsfondsen.

De Vinse School kiest om onderwijs-pedagogische redenen voor stamgroepen van maximaal 24 leerlingen waarin alle niveaus vertegenwoordigd zijn, waar dat mogelijk is. Dit ideaal blijkt efficiënter te zijn dan het jaarklassensysteem met leerlingen verdeeld over verschillende niveaus.

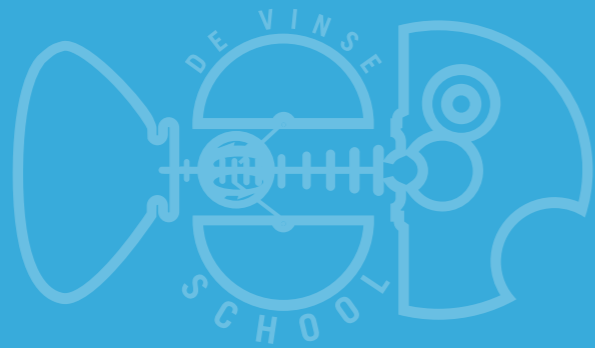
In het kader van de maximale betrokkenheid zal de Vinse school transparant communiceren over de staat van financiën en zal de overhead zo laag mogelijk gehouden worden opdat publiek geld inderdaad aan onderwijs besteed kan worden.

VOORKOMEN VAN BEKENDE VALKUIL

Richtlijn voor een gezond en duurzaam financieel beleid van de Vinse School is dat alleen structurele middelen voor het structurele onderwijsaanbod worden ingezet. Niet geormerkte incidentele baten zullen alleen ingezet worden voor incidentele voorzieningen of projecten. De Vinse School weet dat geld gemunte vrijheid is.

STRATEGISCH BELEID EN HUISVESTING

Het beleid van de Vinse School is steeds geweest om zoveel mogelijk schoolwisselaars toe te laten maar kleinschaligheid is een absolute voorwaarde voor ons onderwijs. De maximumcapaciteit van onze school is gesteld op circa 350 leerlingen. Deze leerlingprognose is ook op langere termijn op grond van onze prognoses reëel.



VIII VASTSTELINGSPARAGRAAF

Tekst vastgesteld door Vinse Onderwijs Commissie: 15 maart 2021

Instemming verleend door Deelraad: 5 maart 2021

Vastgesteld door directie : 16 maart 20201