



SCHOOLPLAN

2025 - 2030

DE VINSE SCHOOL
SCHOOLPLAN 2025-2030



"Het pad – Ysbrant"

INLEIDING

11 november 2025. Op de Tweede Passeerdersdwarsstraat 9, de vierde locatie van de Vinse School, vindt een inmiddels traditioneel festival plaats. Livemuziek, overtuigende dans, een eigenzinnige kunstexpositie over identiteit, muren vol fotografie, Engelstalige films, korte zelfgeschreven dramaopvoeringen en een 'illegale rave' in de fietsenkelder. Het is slechts een greep uit de vele dingen die Vinse leerlingen presenteren op deze avond, terwijl de Vinse oudervereniging ondertussen de vele bezoekers - leerlingen, ouders, docenten en oudleerlingen - van eten en drinken voorziet.

Dit is de Vinse School in optima forma: de jaarlijkse viering van de oprichting. Liefdevol, ongepolijst, raak en persoonlijk.

11 november 2011. Een groep Amsterdamse docenten had de moed om anders te denken. Ze droomden van een nieuwe school, naar Fins voorbeeld, met een focus op kunst en wetenschap, waar de autonomie van de docent centraal staat en het bieden van kansen een belangrijke waarde vormt. Zo begon in 2015 De Vinse School met tachtig zijinstroomleerlingen in het gebouw van de oude St. Antonia Meisjesschool aan de Haarlemmerstraat. Er werden stoelen getild, krijtborden geschoven, boeken besteld en bedacht en muren doorbroken, letterlijk en figuurlijk. Amsterdam kreeg die nieuwe school waar ze zo'n behoefte aan leek te hebben. Een huiskamer voor buitenbeentjes. Een binnenplaats voor vrijbuiters. De Vinse School.

Door de drive van Martine Pijpe, medeoprichters Huib en Paula, de medewerkers en leerlingen is er inmiddels een Vinse cultuur ontstaan die de ontwikkelingen van de laatste decennia logenstrafte. Geen grote glazen gebouwen met kluisjes, maar ademende panden met historische waarde en hoekjes waar leerlingen zich kunnen terugtrekken om zelfstandig te werken. Geen laptopklassen, maar boekenkasten en echte boeken. Geen TLverlichting, maar zachte lampen. Niet alleen maar stampen, maar maken en doen. Geen managementteam, maar een platte organisatie met betrokken medewerkers, leerlingen en ouders. Gericht op het mogelijk maken van persoonlijke ontwikkeling, jezelf ontdekken en vrij worden van de normatieve groep. Volwassen worden in een omgeving die veilig is omdat niemand 'gek' gevonden wordt. De Vinse is een vrijplaats voor leerlingen en medewerkers, met kunstzinnigheid, eigenzinnigheid en betrokkenheid hoog in het vaandel.

Dat brengt ons bij de Vinse School van nu, met een vierhonderdtal leerlingen verspreid over vier locaties in de binnenstad. Het idee heeft wortel geschoten, is met warmte grootgebracht en in de stad en inijdere omgeving zien we de eerste oudleerlingen tot bloei komen. Langzaam beginnen we "haast een normaal schooltje" te worden. We zien een team dat steeds preciezer de visie van een vrijgevochten school uitdraagt. We zien rust in de jaarplanning. We zien een koers en vergezichten.

De Vinse School blijft geworteld in haar oorsprong. Autonomie van de docent, aandacht voor kunst en wetenschap en een school die voelt als een huiskamer. De woonkamer is een familiehuis geworden, dat haar bestaansrecht heeft bevochten en meer en meer mag gaan nadenken over de toekomst. In dit schoolplan is te lezen hoe die toekomst de komende vijf jaar vorm krijgt.

AMBITIES

ONDERWIJSPROGRAMMA

De Vinse School ambieert een onderwijsprogramma dat leerlingen ruimte biedt zich breed te ontwikkelen en waarin leerlingen onder begeleiding eigenaar worden van hun eigen leerproces. Leerlingen worden gestimuleerd tot productiviteit tijdens de lessen en hebben daardoor relatief weinig huiswerk, zodat ze onder begeleiding leren plannen, samenwerken en verantwoordelijkheid nemen. We laten leerlingen waar het kan graag creatief aan de slag, door kunst een plek te geven in al onze vakken. Of het nu gaat om posters maken, ontwerpen of andere creatieve uitingen, we moedigen leerlingen aan om te ontdekken, te experimenteren en zich op hun eigen manier uit te drukken. Kunst helpt hen anders naar de wereld te kijken en stimuleert creatief denken — iets waar ze ook in andere vakken voordeel van hebben. Zo verbinden we plezier, nieuwsgierigheid en leren op een natuurlijke manier.

Met hetzelfde doel wordt de buitenwereld zoveel mogelijk betrokken bij het onderwijs. We werken graag samen met vakmensen die bereid zijn om hun kennis te delen. Amsterdam biedt volop mogelijkheden voor excursies, zowel op kunstzinnig als wetenschappelijk gebied. De ambitie is dat elk leerjaar minstens één keer per jaar een externe excursie maakt gericht op kunst en/of wetenschap.

Cijfers zijn bij ons geen doel op zich. We denken in kansen en in groei: wat heb je nodig om een volgende stap te zetten? De driejarige brede brugklas mavo, havo en vwo geeft leerlingen de mogelijkheid om hun eigen pad te kiezen. De leerlingen krijgen een diversiteit aan vakken aangeboden, van kunst tot wetenschap, taal en sport. Er moet iets te ontdekken en te kiezen zijn. Na de langere brugperiode kunnen leerlingen na drie jaar een bewustere keuze maken voor het vervolg en hun vakken in de bovenbouw mavo, havo of vwo.

DE VINSE HUISKAMER

Iets behouden wat goed is lijkt makkelijk maar het tegendeel is waar. Een schoolcultuur groeit langzaam maar kan snel verloren gaan. Een van onze grootste ambities is daarom dat de Vinse School haar huiskamer sfeer behoudt. Een plek waar je binnenwandelt, begroet wordt en daadwerkelijk gezien wordt. De deuren in de school staan open en de keukens worden gedeeld door medewerkers en leerlingen. Even een tosti maken naast een docent is gemeengoed. Door de huiselijke inrichting en kleinschaligheid van de locaties kent men elkaar en kunnen medewerkers met leerlingen de gezamenlijke, veilige norm bepalen. De Vinse School is daardoor ook een oefenplaats voor jongeren om zich in te leven in de positie van de ander, kritisch te kunnen denken, in staat te zijn tot dialoog en samenwerking, het eigen gelijk te relativiseren en te kunnen omgaan met afwijkende meningen en gedragingen. Autoriteit komt in deze huiskamer niet voort uit regelgeving, maar uit vertrouwen en verbinding.

Een leerling met een onderzoekende geest en een grote hang naar zelfstandigheid zal beter binnen de Vinse passen dan een leerling zonder veel belangstelling en/of weinig zelfstandigheid. Daarnaast moet de leerlingen in staat zijn een mavo, havo- of vwoprogramma te volgen, op basis van advies en informatie van de voorgaande school. Enkele kenmerken van het profiel van een Vinse leerling:

- Is kunstzinnig, betrokken en zelfstandig;
- Is nieuwsgierig naar wat de school te bieden heeft;
- Gaat op een respectvolle manier met medeleerlingen en medewerkers om;
- Is bereid om samen te werken met andere leerlingen hen te helpen.

Omdat we meedoen aan de loting en matching van de Gemeente Amsterdam hebben we beperkt invloed op het profiel van de leerling die zich aanmeldt. In onze communicatie (open dag, website, schoolgids) proberen we potentiële toekomstige leerlingen duidelijk aan te maken waar we voor staan. We zullen naast nieuwe brugklassen uit de gemeentelijke loting ook altijd ruimte houden voor zijinstroomleerlingen, met name in de bovenbouw. Plek bieden aan leerlingen die op een andere school hun thuis niet vinden is een belangrijk uitgangspunt van de Vinse.

DE VINSE LEERKAMER

We gaan uit van de professionaliteit en autonomie van elke docent. Dat betekent dat docenten zelf actief werken aan hun ontwikkeling, hun lessen vormgeven op een manier die bij hen past en bewust bouwen aan een sterke relatie met hun leerlingen. We verwachten dat docenten elkaar opzoeken, van elkaar leren en binnen én buiten hun sectie afspraken maken die het onderwijs versterken. Onze werkvergaderingen en ontwikkeldagen met het hele team en evaluaties binnen de secties vormen de basis van deze leerkamer. Sectievoorzitters helpen daarbij door richting te geven en af te stemmen. De directeur ondersteunt het proces, bewaakt de kwaliteitslijn en zorgt dat docenten de ruimte krijgen om hun professionaliteit optimaal in te zetten.

Deze ambitie leidt - naast de normale benoembaarheidseisen voor personeelsleden in het voortgezet onderwijs - tot de volgende omschrijving van medewerkers:

- Beschikt over pedagogische en didactische wijsheid (durft buiten de lijntjes te kleuren);
- Is initiatiefrijk en ziet waar er taken liggen;
- Is flexibel en kan improviseren;
- Is autonoom, maar in verbinding met collega's;
- Staat achter de visie van de brede brugklas en kan deze in de praktijk brengen;
- Is in staat om zelf onderwijs te ontwikkelen en daarbij de 'buitenwereld' te integreren in het eigen vak;
- Heeft affiniteit met kunst;
- Durft kwetsbaar zijn (naar zichzelf en naar anderen);
- Is bereid om mentor te worden en zo de bindende schakel te vormen tussen school, leerling en ouders.

BETROKKENHEID

De ambitie is dat ouders en leerlingen betrokken zijn bij wat er op school gebeurt. De Vinse School wil leerlingen zoveel mogelijk bij de schoolontwikkeling betrekken, onder andere door een rol te spelen bij de aanname van nieuwe docenten. Er is een actieve leerlingenraad, altijd begeleid door een docent. Samen met de leerlingen worden het leerlingenstatuut, de huisafspraken en andere zaken die leerlingen betreffen besproken en aangepast. Bovendien worden binnen de veilige 'huiskamersfeer' eigen initiatieven van leerlingen omarmd.

Daarnaast worden ouders maximaal betrokken bij de Vinse School om mee te denken over het onderwijs. Er is een actieve Vinse Oudervereniging die studieavonden organiseert en bijdraagt aan het jaarlijkse Vinse Festival op de 11^e van de 11^e.

BELEID

DOORLOPENDE LEERLIJN

De Vinse School zorgt voor een doorlopende leerlijn waarbij de kennis, vaardigheden en competenties van leerlingen van leerjaar tot leerjaar logisch en samenhangend worden opgebouwd. De verantwoordelijkheid hiervoor ligt bij de sectie(voorzitters)s die de lesstof afstemmen tussen opeenvolgende leerjaren, zodat er een doorlopende leerlijn ontstaat. Het is onze ambitie om de doorlopende leerlijnen in de komende jaren door te ontwikkelen en beter vast te leggen zodat ze goed overdraagbaar zijn.

Ook de loopbaanoriëntatie en begeleiding (LOB) heeft een doorlopend karakter, wat begint in de derde met een beroepsoriënterende stage en eindigt met LOBprojecten in de bovenbouw rondom studiekeuzes en open dagen.

VAKKEN

In de onderbouw voldoet Vinse School aan de kerndoelen en vult dit aan met extra vakken zoals Spaans en de kunstvakken drama, muziek, beeldende vorming, audiovisuele vorming en dans. Onze school borgt de kerndoelen in de onderbouw door deze te vertalen naar een programma per vak en leerjaar: het vakjaarprogramma. Zo zullen we ook de nieuwkerndoelen integreren in de programma's.

In de bovenbouw kunnen mavoleerlingen kiezen uit de profielen Zorg & welzijn, Economie, Techniek en landbouw. Bij havo en vwo is er keuze uit alle profielen (CM, EM, NG en NT). Vanuit de ambitie dat er iets te kiezen moet zijn bieden wij meerdere keuzevakken aan in de bovenbouw. Deze keuzevrijheid houdt de Vinse School in ere, met daarbij het uitgangspunt dat elke Vinse leerling examen aflegt in een kunstvak.

Om tegemoet te komen aan het biologische slaapritme van pubers, begint de eerste les om 9.00 uur. Het rooster bestaat uit lessen van 40 minuten. De meeste vakken worden echter gegeven in blokken van 80 minuten (kunstvakken 120 minuten) zodat er een goede op- en afbouw van de les mogelijk is. Verder houden we ons aan de voorgeschreven onderwijstijd.

BURGERSCHAPSONDERWIJS

Op de Vinse School is burgerschap geen apart vak, maar een vanzelfsprekend onderdeel van ons onderwijs en onze manier van samenleven. We gaan ervan uit dat burgerschapsvorming, kritisch denken en persoonlijke ontwikkeling hand in hand gaan. In elk vak en elke activiteit bieden we leerlingen kennis en vaardigheden om kritisch en betrokken deel te nemen aan de samenleving - van actuele thema's in de les tot meedoen in de buurt. Onderwijs is voor ons verrijken en verfijnen: leerlingen leren zelfstandig oordelen en handelen met verstand van zaken. Dankzij de subsidie basisvaardigheden kunnen we daarnaast veel zaken opzetten die bijdragen aan burgerschap. Te denken valt aan debatten, excursies, verkiezingsavonden en gast-sprekers.

LEERLINGBEGELEIDING

Op de Vinse School worden leerlingen gezien en gevolgd. Door hun docent, door hun mentor en door de coördinatoren. De school is opgedeeld in een onder- en een bovenbouw, onder aanvoering van een coördinator. De coördinator is verantwoordelijk voor de rapportvergaderingen en houdt toezicht op het pedagogische klimaat. In deze uitgebreide rapportvergaderingen bespreken we de voortgang en behoeften van de leerlingen.

Er gaat vier keer per jaar een rapport naar huis dat een beeld geeft van de ontwikkelingsrichting door middel van cijfers, andersoortige beoordelingen en opmerkingen van docenten en mentor. Door het gebruik van Magister, met gegevens over de voortgang, het niveau per vak en andere gegevens voor zover relevant voor het ontwikkelingsproces kunnen alle betrokken medewerkers de leerlingen volgen.

De leerlingen houden daarnaast zelf een (online) dossier bij, waar ze producties waar ze trots op zijn en hun loopbaanoriëntatie in plaatsen. Het idee daarachter is dat er op den duur een beeld ontstaat van waar de belangstelling naar uitgaat, een persoonlijke ontwikkelingsrichting. Dit portfolio willen we in de komende vijf jaar verder verankeren in het curriculum. Door de informele en toegankelijke sfeer onderhouden leerlingen, mentoren, docenten en ouders regelmatig contact, waardoor we snel signalen oppikken en ondersteuning of uitdaging kunnen bieden precies wanneer dat nodig is.

VEILIGHEID

De Vinse School streeft een open en ondersteunende cultuur na waarin leerlingen en het Vinse team een eigen verantwoordelijkheid hebben. Van medewerkers, leerlingen en ouders wordt verwacht dat zij vriendelijk met elkaar omgaan. Opkomen voor gelijke rechten en kansen, duidelijke en invoelende communicatie, respect voor andermans eigendommen en duurzaamheid van de omgeving zijn belangrijke waarden op de Vinse School. Hoewel de Vinse School geen voorstander is van bureaucratistische regelgeving heeft de school enkele afspraken vastgelegd die voor iedereen op de Vinse gelden. Ons protocol ongewenst gedrag (zie website) geeft sturing aan ons handelen als deze afspraken niet nageleefd worden. Het protocol geeft het team, leerlingen en ouders duidelijkheid. Als er zich een geval van pestering voor blijkt te doen, werkt de school (mentor, leerjaarcoördinator, zorgcoördinator en/of directeur) volgens dit handelingsplan. Het is een gedifferentieerde aanpak, waarbij gesprekken met leerlingen en ouders de kern vormen van deze antipestaanpak op maat. Uit de jaarlijkse leerlingtevredenheidsenquête zal jaarlijks dan ook moeten blijken dat leerlingen zich veilig en gezien voelen op school.

ONDERSTEUNINGSAANBOD

De Vinse School is expliciet geen school voor leerwegondersteunend onderwijs, maar doet gezien haar beperkte mogelijkheden haar best om elke leerling te begeleiden. De Vinse School werkt vanuit een kleinschalige en persoonlijke benadering. Ondersteuning is een gedeelde verantwoordelijkheid van het hele team. Mentoren en tutores zijn eerste aanspreekpunt voor ouders en leerlingen. Een tutor is een medewerker die een leerling desgewenst vraagt als persoonlijk eerste aanspreekpunt. Daarnaast hebben we twee zorgcoördinatoren en een begeleider passend onderwijs voor extra zorg wanneer dat nodig is. In het geval van een taalachterstand bespreekt de taalcoördinator hoe een leerling het vereiste niveau kan bereiken. We gebruiken methodeonafhankelijke toetsen om het taalniveau van leerlingen in kaart te brengen. De ambitie is om met het geld van de subsidie verbetering basisvaardigheden schooleigen methodeonafhankelijke niveautoetsen te ontwikkelen en de doorlopende leerlijn taal beter aan te laten sluiten bij de heterogene brugklassen.

MEDEWERKERSBELEID

De professionele ruimte van onze medewerkers, hun zeggenschap op uiteenlopende gebieden en mede-eigenaarschap is op de Vinse School maximaal. Hiertoe vindt er elke zes weken een werkvergadering plaats met het hele team. Elke docent maakt deel uit van een van de vijf secties: Taal (Nederlands, Frans, Duits, Engels, Spaans, Russisch), Bèta (biologie, natuur- scheikunde, ICT, NLT), wiskunde (wiskunde en rekenen), MEGALF (maatschappijleer, maatschappijwetenschappen, economie, geschiedenis, aardrijkskunde, filosofie, BSM en LO), Kunst (drama, dans, muziek, beeldend, AV en kunst algemeen). Elke sectie, onder aanvoering van een sectievoorzitter, bewaakt gezamenlijk de zorg voor de didactiek, de kwaliteit van onderwijs en toetsing. Iedere periode vindt er minstens één sectieoverleg plaats. De medewerkers van de ondersteunende diensten hebben eenzelfde professionele ruimte als de docenten en ook aan hen worden de voorwaarden gesteld voor zover relevant voor de ontwikkeling van de school en de kwaliteit van de te leveren diensten. Denk aan leerlingbegeleiding, verzuimpreventie, een goed functionerende conciërge, administratie, loopbaanadvies, zorg, tijdig en effectief onderhoud van digitale infrastructuur en zorg dragen voor goed werkende applicaties. De Vinse School hecht veel belang aan de professionele ontwikkeling van haar medewerkers. Voor docenten met behoefte aan advies of langer lopende begeleiding op pedagogisch vlak, is er het 'Vinse Vangnet'. Verschillende medewerkers vervullen hier een begeleidende rol in. Ter bevordering van de algehele professionalisering presenteert elke werkvergadering een medewerker een voor de schoolpraktijk betekenisvol onderwerp (gebaseerd op wetenschappelijk onderwijsonderzoek). Er wordt bovendien jaarlijks minimaal één ontwikkeldag georganiseerd voor alle medewerkers. Daarnaast gebruiken we 'short term subsidies' van Erasmus+ voor teambrede professionalisering. Tot slot bieden we, na overleg met de directeur, zowel in tijd als in financiën ruimte aan de individuele bijscholing van medewerkers. Zo zullen bijvoorbeeld medewerkers die geen onderwijsbevoegdheid hebben, in staat worden gesteld zo snel mogelijk hun onderwijsbevoegdheid te halen.

Leiderschap en bestuur zijn in de organisatie dienend in plaats van leidend. Het is de taak van de directeur zich op te stellen als meewerkend lid van het onderwijs- en onderwijsondersteunende team, als een primus inter pares. Een directeur heeft altijd lesgevende taken. Dit laat onverlet dat de directeur het mandaat heeft van het team om knopen door te hakken en als laatste persoon in de organisatie besluiten te nemen. De directeur van de Vinse School is naar het bestuur van ZAAM eindverantwoordelijk.

KWALITEIT

De Vinse School bewaakt en verbetert de kwaliteit van haar onderwijs door middel van:

- Actief werken aan effectief onderwijs binnen de secties. In de vaksectie worden de lessen bezocht (collegiale visitatie), de toetsen uitgewisseld en beoordeeld (Vins toetsprotocol), (examen)resultaten geëvalueerd, de leertrajecten vastgesteld (vakjaarprogramma en PTA), samengewerkt, initiatieven ontwikkeld en contact gelegd met buitenschoolse deskundigheid;
- Een gespecialiseerde onderwijswerkgroep, Martines Onderwijsbereid (MOB). MOB stelt zich als doel het vergelijken van het schoolplan met de onderwijspraktijk, te stimuleren wat goed gaat, en te inspireren waar het beter kan, waarbij de pijlers van de Vinse visie altijd als uitgangspunt worden genomen. De onderwijswerkgroep bestaat uit de sectievoorzitters en overige geïnteresseerde medewerkers;
- Speciale werkgroepen voor actuele thema's;
- Gebruik van geijkte toetsen (bijvoorbeeld CITO materiaal) en evaluatie van examenresultaten ten behoeve van landelijke benchmarking;
- Uitgebreide medezeggenschap;
- Gevraagd en ongevraagd advies en sturing van de oprichters van de Vinse School;
- De Vinse School participeert in de kwaliteitscyclus van ZAAM.

Artificiële intelligentie (AI) is in al deze geledingen een onderwerp van gesprek. Leerlingen gebruiken AI nu vooral als grote zoekmachine of hulp bij opdrachten. De echte impact op leren en onderwijs is nog onduidelijk. Wij volgen de ontwikkelingen daarom rustig en stap voor stap en leren leerlingen kritisch en verantwoord met AI om te gaan. Zodra duidelijk wordt wat het kan betekenen voor ons onderwijs, bepalen we hoe we het structureel inzetten.

EVENREDIGE VERTEGENWOORDIGING

De schoolleiding van de Vinse School bestaat uit één persoon. Eerst was dat een vrouw en in 2025 is dat een man.

SPONSORING

We krijgen op dit moment geen sponsorgelden. Sponsoring zou echter een bron van inkomsten kunnen zijn. In dat geval houdt de Vinse School zich aan het sponsoren convenant 2025-2029.

Uitgangspunten:

- De sponsoring mag de ontwikkeling van uw leerlingen niet schaden.
- De sponsoring moet passen bij de pedagogische en onderwijskundige taak en de doelstelling van uw school.
- De onderwijsinhoud mag niet worden beïnvloed.
- De kernactiviteiten van de school mogen niet afhankelijk worden van sponsoring.
- In de wet is geregeld dat het sponsorbeleid in het schoolplan en in de schoolgids moet staan.
- De medezeggenschapsraad moet vooraf instemmen met de sponsorovereenkomst.

NAWOORD

De eerste tien jaar van de Vinse School waren een avontuur van groei, zoeken en samen bouwen. Wat begon met een handvol leerlingen en een idee, is uitgegroeid tot een gemeenschap waar vrijheid, verantwoordelijkheid en gezamenlijkheid de toon zetten.

De komende jaren willen we verder ontwikkelen en tegelijk ruimte houden voor kunst, voor aandacht, voor het onverwachte. De wereld verandert snel, maar onze kern blijft dezelfde - een plek waar leerlingen en docenten elkaar echt zien en waar leren iets levends blijft.