

SCHOOLPLAN

2015 - 19

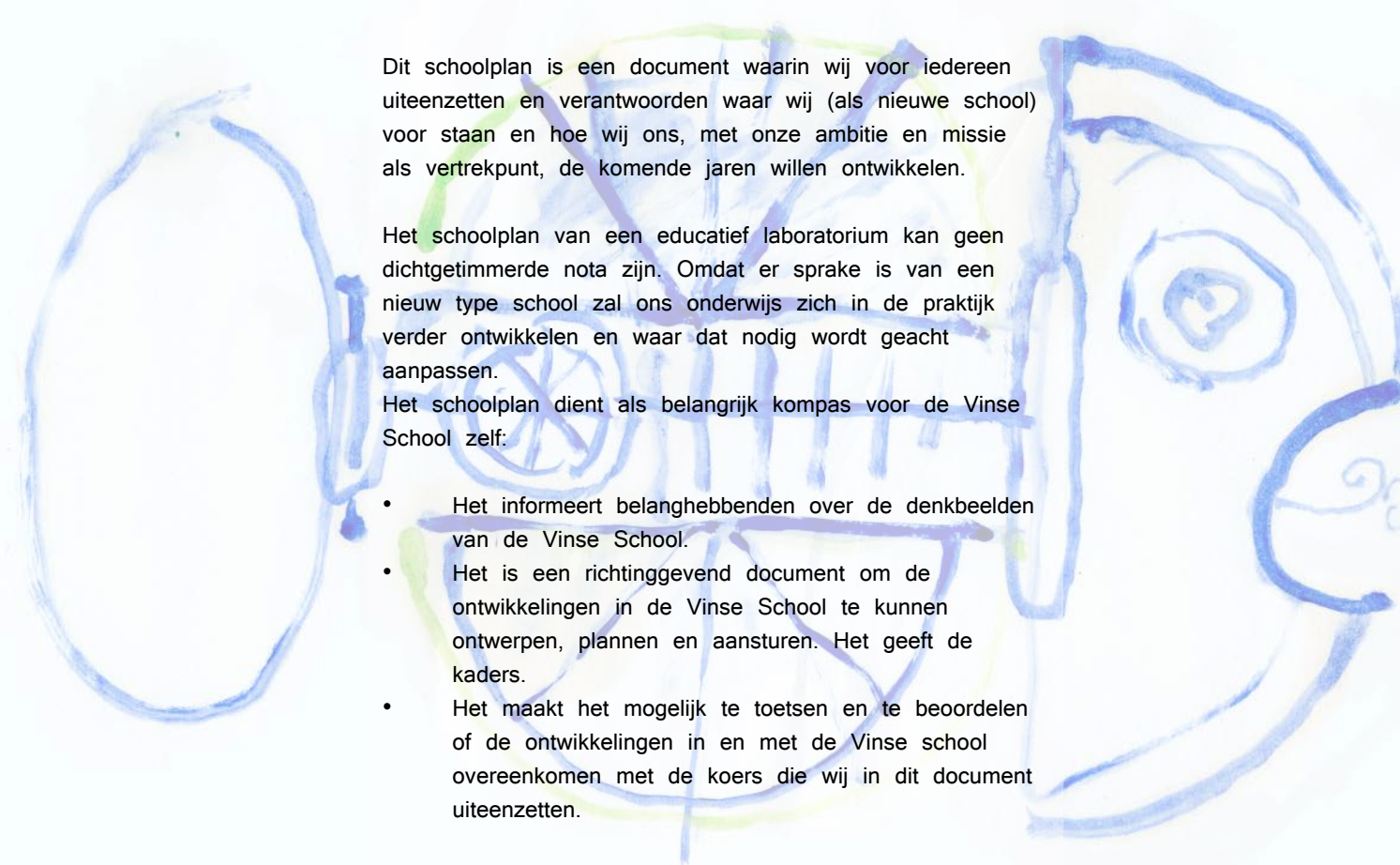
Dankzij de vinkronkel kan de vis stabiel blijven
 en snel van richting en
 snelheid veranderen

INHOUDSOPGAVE

Hoofdstuk	Inhoud	Pagina
1. Voorwoord	1.1 Doel en functie	5
2. De school	2.1 Ambitie	6
	2.2 Gegevens van de school	6
	2.3 ZAAM	7
	2.4 Persoonlijk onderwijs	7
	2.5 Realistisch onderwijs	7
	2.6 Profiel van de leerling	8
3. Onderwijskundig beleid	3.1 Missie en visie	9
	3.2 Visie op maatschappij, jongeren en leren	9
	3.3 Vertrouwen in de leerkracht	9
	3.4 Brede oriëntatie en samenhang	10
	3.5 Sociaal leren	10
	3.6 Onderwijsleerproces:	10
	- Pedagogisch klimaat	
	- Didactisch handelen	
	3.7 Gedeelde zorg	10
	3.8 Zorgstructuur	11
	3.9 Ondersteuning en begeleiding in relatie tot het vervolgonderwijs	11
	3.10 Taal- en rekenbeleid	11
	3.11 Buitenschools leren	11
3.12 Onderwijstijd	12	
3.13 Onderwijs en ICT	13	
4. Medewerkers	4.1 Schoolleiding	14
	4.2 Onderwijzende en onderwijsondersteunende medewerkers	14
	4.3 Professionalisering	15
	4.4 Bovenschool Personeelsbeleid	15
5. Organisatie en beleid	5.1 Verdeling van verantwoordelijkheden	16
	5.2 Schoolleiding	16
	5.3 Docent en cluster	16
	5.4 Professionele ruimte	16
	5.5 Zeggenschap	17
	- Medewerkersraad	
	- Leerlingenraad	
	- Ouderraad	
	- Horizontale dialoog	
	- Deelraad	
- Adviesraad		
- Vereniging Vinnige Vrienden		
6. Kwaliteitsbeleid	6.1 Borging van de kwaliteit	19
	6.2 Kwaliteit van de ontwikkeling van leerlingen	19
	6.3 Kwaliteit van de registratie van resultaten	20
	Kwaliteit van het Schoolklimaat	21
- sociaal veiligheidsbeleid		
7. Financieel beleid	7.1 Bekostiging vanuit het Rijk	21
	7.2 Uitgaven	21
	7.3 Private bekostiging	22
	- Ouderbijdragen	
- Sponsoring		
8. Van beleid naar uitvoering		24
9. Vaststellingsparagraaf		25
10. Bijlagen		26

I

VOORWOORD



Dit schoolplan is een document waarin wij voor iedereen uiteenzetten en verantwoorden waar wij (als nieuwe school) voor staan en hoe wij ons, met onze ambitie en missie als vertrekpunt, de komende jaren willen ontwikkelen.

Het schoolplan van een educatief laboratorium kan geen dichtgetimmerde nota zijn. Omdat er sprake is van een nieuw type school zal ons onderwijs zich in de praktijk verder ontwikkelen en waar dat nodig wordt geacht aanpassen.

Het schoolplan dient als belangrijk kompas voor de Vinse School zelf:

- Het informeert belanghebbenden over de denkbeelden van de Vinse School.
- Het is een richtinggevend document om de ontwikkelingen in de Vinse School te kunnen ontwerpen, plannen en aansturen. Het geeft de kaders.
- Het maakt het mogelijk te toetsen en te beoordelen of de ontwikkelingen in en met de Vinse school overeenkomen met de koers die wij in dit document uiteenzetten.

In het huidige onderwijs ligt de nadruk veelal op het meten van prestaties en de kernvakken in het curriculum. Dat zou een spanningsveld op kunnen leveren met onze doelstellingen waarin het pedagogisch klimaat en de persoonlijke ontwikkeling van de leerling centraal staan. De ambitie en belangstelling van de leerling is leidend en de Vinse School verplicht zich elke leerling in de positie te brengen waarbinnen en waardoor deze ambities en interesses werkelijkheid kunnen worden. Dat vereist professioneel, en eigenzinnig denken en handelen in dialoog met alle betrokkenen: medewerkers, ouders, leerlingen, beleidsambtenaren, inspectie en de Vereniging Vinse School i.o.

De kwaliteit van de vinkronkel: stabiel blijven in stromend water en snel van richting en snelheid kunnen veranderen.

II

DE VINSE SCHOOL

2.1 Ambitie

Door meer aandacht voor persoonlijke ontwikkeling en creatieve en inventieve vakken met meer plezier naar school en daardoor beter presteren. De Vinse School wil in deze onderwijsbehoefte binnen het VO in Amsterdam voorzien met een kleinschalige school voor voortgezet onderwijs, in stadsdeel Centrum.

2.2 Gegevens van de Vinse school

Vinse School, VO school voor vmbo-t, havo/vwo
Haarlemmerstraat 132-134
1013EX Amsterdam Centrum
t. 020.303.1020
Website: www.vinseschool.nl
E-mail informatie: info@vinseschool.nl

In het RPO Amsterdam 2015-2019 is het de Vinse School toegestaan in schooljaar 2015 - 2016 te starten in Amsterdam-Centrum, als nevenvestiging van ZAAM brinnummer 21ET).

In het RPO is bepaald dat de Vinse School in vijf tot zes jaar uit zal groeien tot een kleinschalige school met maximaal 250 leerlingen. De Vinse School start met een kleine groep schoolwisselaars. Vanaf het tweede bestaansjaar is een reguliere instroom mogelijk, dan draait de Vinse School mee in de matchingprocedure. Het uitgangspunt blijft dan evenwel dat er wordt uitgegaan van een beheerste groei, mede gelet op de voorlopig maximaal beschikbare huisvestingscapaciteit en mede gelet op de gewenste samenstelling van de leerlingenpopulatie.

Schoolleiding

De schoolleiding op de Vinse bewaakt de kwaliteit van het onderwijs op de school, houdt zich bezig met de ontwikkeling, coördinatie en evaluatie van het beleid voor de hele school en geeft les.

2.3 ZAAM

Stichting ZAAM is een bundeling van 22 scholen voor interconfessioneel voortgezet onderwijs in Amsterdam, Zaandam en Monnickendam.

De Vinse School is de 23e school bij ZAAM. Een school met een onderwijskundig-pedagogische richting die toegankelijk is voor leerlingen en personeel van alle denominaties. Het onderwijs op de Vinse School zal gegeven worden zonder onderscheid en met eerbiediging van godsdienst en filosofische overtuigingen.
Toelating, personeelsbeleid en onderwijsinvulling passen binnen de kaders van ZAAM.

Gegevens van ZAAM

College van Bestuur van ZAAM: Judith Steenvoorden (voorzitter) en Redmer Kuiken
Bezoekadres: Dubbelink 2, 1102 AL Amsterdam
Postadres: Postbus 12426, 1100 AK Amsterdam
Telefoon: (020) 7059600
E-mail info@zaam.nl

2.4 Persoonlijk onderwijs

De Vinse School gaat uit van de aanname dat de mogelijkheid voor medewerkers, leerlingen en ouders/verzorgers om actief betrokken te zijn bij de school en eigen keuzes te maken het onderwijs positief beïnvloedt. Voor de leerlingen zijn flexibele trajecten een vanzelfsprekende keuze. Een logisch uitvloeisel hiervan is het vervangen van het jaarsysteem door opdrachten. Dat houdt in dat het moment en het niveau waarop een vak wordt afgesloten voor elke leerling anders kan zijn. Omdat niet elke leerling van meet af aan zelfstandig is, of zelfsturend en verantwoordelijk, wordt er ruim ingezet op begeleiding met veel persoonlijke aandacht. Motivatie moet fungeren als een vliegwiel voor permanente en duurzame ontwikkeling. Het doel is dat leerlingen zich - naast het behalen van een regulier schooldiploma - ontwikkelen tot autonome, creatieve, sociale en ondernemende mensen.

2.5. Realistisch onderwijs

Op de Vinse School leert men mede door te doen en te werken aan kunstzinnige en/of technische producties. Het samen ontdekken, samen leren en het zoeken naar oplossingen van cultuur en kennis gerelateerde problemen vindt plaats in een informele, niet-schoolse omgeving, een omgeving die boeit en vragen oproept en die uitnodigt tot produceren.

De 'buitenwereld' wordt structureel betrokken bij het onderwijs van de Vinse School. De school gaat een hechte samenwerking aan met vakmensen die bereid zijn hun kennis te delen. Daartoe kan de Vinse School binnen het Amsterdamse stroomgebied putten uit een brede en gevarieerde pool van ambachtsmensen, vormgevers, innovators, architecten, bouwkundigen, technische uitvoerders, enz.

De voorzieningen van de school staan ter beschikking van de omgeving van de school.

2.6 Profiel van een leerling

De leerling moet in staat zijn om minimaal een Mavo--programma te volgen. Dat moet blijken uit het advies van de basisschool, de eindtoets in groep 8 en aanvullende informatie door de leverende school. Daarbij wordt ook gekeken naar andere eigenschappen van de leerling. Zo zal een leerling, met een onderzoekende geest en een grote mate van zelfstandigheid, beter bij het profiel van de Vinse School passen dan een leerling zonder veel belangstelling of zelfstandigheid.

- De leerling heeft gebleken belangstelling voor kunst vakken en techniek.
- De school is uitermate geschikt voor leerlingen die een fundamentele nieuwsgierigheid hebben naar wat de school te bieden heeft en die dat op een mogelijk eigenzinnige wijze kunnen exploreren met een groeiende mate van zelfstandigheid.
- Leerlingen willen en kunnen goed samenwerken.
- De school is geschikt voor leerlingen die op een respectvolle manier met medeleerlingen en leerkracht en omgaan.
- Leerlingen moeten bereid zijn om andere leerlingen te helpen.

De Vinse School is een oefenplaats voor jongeren en volwassenen om zich in te leven in de positie van een ander, kritisch te kunnen denken, in staat te zijn tot dialoog en samenwerking, het eigen gelijk te kunnen relativeren en te kunnen omgaan met afwijkende meningen en gedragingen.

III MISSIE EN VISIE

In dit hoofdstuk gaat het over de essentie van ons onderwijs. Daarbij speelt de bijzondere pedagogisch-didactische benadering van de 'Vinse' school een bepalende rol.

3.1 Missie

De Vinse School is een mavo/havo-school met vwo-uitloop. Volgens de ViS-methode gaan leerlingen voor een deel, onder begeleiding, zelfstandig aan de slag en kunnen zich ontwikkelen op een manier die het beste bij hen past. De primaire taak van de Vinse School is om de ontwikkeling van de leerlingen te ondersteunen en te begeleiden. Daarom krijgt het pedagogisch klimaat op deze school hoge prioriteit. Dit is waar te nemen in de wijze van omgang tussen alle geledingen op onze school en de stijl waarin de docenten de leerlingen begeleiden.

3.2. Visie op de maatschappij, jongeren en leren

De signatuur van de Vinse School is gebaseerd op de uitgangspunten van verschillende reformpedagogen⁶: het onderwijs richt zich op de belangstelling en ontwikkelingsfase van iedere leerling afzonderlijk en eerbiedigt individualiteit. Het doel van het Vinse onderwijs is dat leerlingen - naast het behalen van een regulier schooldiploma - zich ontwikkelen tot autonome, creatieve, sociale en ondernemende mensen, ten dienste van zichzelf en van de samenleving.

3.3. Vertrouwen in de leerkracht

De kwaliteit van een educatief systeem kan nooit boven de kwaliteit van zijn leraren uitstijgen. Een leerkracht moet beschikken over een uitstekende vakbekwaamheid en beroepsethos, maar ook over pedagogische wijsheid. In het onderwijs gaat het altijd om leren van iemand, er is dus sprake van interactie en relatie. Alleen echte vakmensen hebben het zicht 'op alle wegen die naar Rome leiden' en zijn in staat om een leerling adequaat te begeleiden. Op de Vinse School wordt, naar het voorbeeld van het Finse onderwijs, uitgegaan van vertrouwen in de leerkracht. Zij staan elke dag in de praktijk, doen het werkelijke werk: het ontsteken van een vuur in de hoofden van jonge mensen en bieden van gelijke kansen aan iedere leerling. Zij hebben daarom de professionele ruimte om keuzes te maken in het curriculum, het aanbod van materiaal, hun instructieprogramma's, dagindeling, selectie en evaluatie van hun collega's, het kiezen van hun leidinggevende etc⁷.

3.4. Brede oriëntatie en samenhang

Op een school voor vernieuwend onderwijs verwacht men misschien geen 'vakken' maar wellicht een thematisch aanbod. De Vinse School werkt echter wel degelijk met vakken en een (basis-)rooster. Waar de school hoog op inzet is de mate van afstemming. Waar het functioneel is werken 'vakken' samen, vraag-gestuurd. Leervragen beperken zich namelijk vaak niet tot de grenzen van een vak, maar houden verband met leervragen op andere terreinen of roepen nieuwe leervragen op andere vakgebieden op. Samenhang ontstaat door de brede oriëntatie op kunst, cultuur, wetenschap (onderzoek), techniek en ambacht, en samenleving, uitmondend in producties.

6. Bijvoorbeeld Pestalozzi (zelfwerkzaamheid), Ligthart (Het volle leven), Dewey (leren door te handelen, de buitenschool), Parkhurst (Daltontaken), Montessori en Boeke (aansluiten bij ontwikkeling kind, vrijheid in gebondenheid, vakoverstijgend onderwijs), Van Parreren (ontwikkeld onderwijs Vygotskij ea).
7. Trusting Teachers with School Succes, What Happens When Teachers Call the Shots , by E.E. Kim Farris-Berg, Edward J. Dirkswager and Amy Junge, Rowman & Littlefield Education, Lanham, Md. 2013

3.5. Sociaal leren

Er is een grote mate van congruentie tussen individueel leren (individuele ontwikkeling) en sociaal leren (groepsleren). Het gaat bij sociaal leren om zaken als taken verdelen, samenwerken, conflicten hanteren en oplossen, procesbewaking en resultaatgerichtheid.

In de leeftijdsgroep waar de Vinse School zich op richt is het aspect van de sociale ontwikkeling zeker zo belangrijk als de cognitieve ontwikkeling. We gaan uit van stamgroepen (jaarlagen) van leerlingen met verschillende niveaus. Daarnaast kiezen de leerlingen zelf een tutor.

3.6. Onderwijsleerproces

Pedagogisch klimaat

De Vinse School kenmerkt zich door een informele sfeer en activiteit. De Vinse School is een school in ontwikkeling; een lerende school.

Niet alleen van de medewerkers, maar ook van de leerlingen (en hun ouders/verzorgers) wordt verwacht dat ze actief de school mee helpen ontwikkelen.

Didactisch handelen

De Vinse School baseert zich dus zowel op het Finse model als op de klassieke methodiek voor geïndividualiseerd onderwijs, zoals die door de grote onderwijsvernieuwers aan het begin van de vorige eeuw werden ontwikkeld.

Een fundamenteel kenmerk is het 'flexibele traject', zoals hiervoor gesteld is dat een vanzelfsprekende keuze.

Elke leerling maakt, binnen de grenzen die de school stelt⁶, zijn eigen ontwikkeling door via een per vak uitgeschreven traject van start tot examen, waarbij een maatgevend tempo wordt aangegeven.

De leerstof van elk leerjaar is per vak vastgelegd in de vorm van taken (opdrachten, practicum, toetsen). Leerlingen werken van taak naar taak, leerjaaroverschrijdend.

De school richt zich op mavo- en havoleerlingen maar een leerling kan zo nodig ook (vakken) op vwo-niveau eindexamen doen. Bij het aanbieden van verplichte algemene vakken en de typische verplichte vakken uit de sectoren (3 en 4 mavo) of profielen (4 en 5 havo/4,5 en 6 vwo) kan de indeling veelal in heterogene stamgroepen in stand blijven. Veel vakken verschillen in de regel vaak slechts qua niveau. Ook voor de profielvakken uit de onderscheidende sectoren en profielen zijn er veel gemeenschappelijke vakken die voornamelijk verschillen qua niveau en een enkele keer van inhoud.

In de onderbouw (de klassieke term voor de eerste schooljaren) zal de mate van keuzevrijheid kleiner zijn dan in de bovenbouw omdat daar een aantal basisvaardigheden moet worden aangeleerd. Voor de wat oudere leerlingen zal de vrijheid om de eigen route deels te bepalen gelijke tred houden met de wil en het vermogen om dat zelf te doen. Blijven zitten (in de zin van ook de voldoende afgesloten vakonderdelen overdoen) is geen optie. Als er vertraging is zullen alle zeilen moeten worden bijgezet om vaart te maken.

3.7 Gedeelde zorg

Niet elke leerling is van meet af aan zelfstandig, zelfsturend en verantwoordelijk. Daarom is een goede begeleiding noodzakelijk. Het uitgangspunt is dat leerlingenzorg geen specialisme van enkele deskundigen is maar een gedeelde zorg.

De ouders/verzorgers hebben een belangrijke rol binnen de Vinse School. Zij zijn mede-ontwikkelaar van het onderwijs. Daarnaast is er natuurlijk ook gewoon reguliere communicatie in de vorm van informatieve ouderavonden en voortgangsgesprekken.

Voor ouders is de tutor het eerste aanspreekpunt van de school. Het is aan de tutor - met hulp van alle mede-

6. Sneller mag, langzamer niet.

werkers - om de leerlingen te ondersteunen bij het structureren en plannen van het leeraanbod. Dit gebeurt zowel voor de opdrachten die voor de reguliere vakken moeten worden uitgevoerd, als voor het buitenschoolse leren in het kader van de gekozen specialisatie.

Bij specifieke vragen over zorg en ontwikkeling wordt de tutor ondersteund door collega's en het Zorgteam.

3.8 Zorgstructuur⁷ van de school

De zorgcoördinator ondersteunt de groepsmentoren en de tutores en in het geval van 'overmacht' de leerlingbegeleiding overneemt. Maandelijks is er ZAT-overleg (extern zorgoverleg). De deelnemers zijn de zorgcoördinator, schoolarts, leer- plichtambtenaar de OKA (ouder-kind-adviseur) en de directeur.

Bij de ViS is de zorgcoördinator tevens de vertrouwensdocent.

3.9 Ondersteuning en begeleiding in relatie tot het vervolgonderwijs

Niet alleen de medewerkers geven voorlichting over het vervolgonderwijs op hun vakgebied. Door het buitenschools onderwijs op de Vinse School zijn er talrijke mogelijkheden voor leerlingen om kennis te maken met specialisaties en vervolgoopleidingen. Daarnaast kunnen zij op basis van hun interesses stages lopen bij kunstenaars, instellingen en bedrijfjes. Een medewerker heeft de taak om voor een goede overdracht te zorgen in het geval van een verwijzing.

3.10 Taal- en rekenbeleid

Uitgangspunt van het dyslexie- en dyscalculiebeleid op de Vinse School is de vraag: 'Wat heeft deze leerling nodig aan ondersteuning?' in plaats van 'Wat mankeert dat kind?'

De Vinse School hanteert de handelingsgerichte benadering zoals is uitgewerkt in het protocol 'Dyslexie' en het protocol 'Ernstige Rekenproblemen en Dyscalculie'.

3.11 Buitenschools onderwijs

We gaan uit van leerlingen die zowel een regulier programma volgen als een kunstvak of een andere interesse.

Zo mogelijk volgt men alle vakken gewoon op school maar aangezien een onderwijsinstelling nooit alle specialisaties in huis kan hebben (de inzet van gastdocenten daargelaten), werken we samen met kunstenaars, ambachtsmensen, bedrijven, organisaties en producenten voor een op de leerling toegesneden programma.

We hopen dat ouders/verzorgers zich ook op deze manier actief met de school bemoeien.

Amsterdam is van oudsher een smeltkroes van ambachtsmensen, vormgevers, innovators, architecten, bouwkundigen, technische uitvoerders en bedrijven met leerzame (oude en nieuwe) technieken. Jonge mensen moeten inzicht krijgen in het scala beeldende mogelijkheden dat het veld biedt zoals schilderen, etsen, zeefdrukken, steendrukken, tekenen, schetsen, ontwerpen, beeldhouwen, film, fotografie, mode, textiel, theatervormgeving, architectuur en bouwkunde, ambachtelijke richtingen (hout, metaal, glas, kunststof, 3D-printen, textiel), alles gericht op een eindproduct.

Leerlingen met ambities en talenten in de podiumvakken zijn in de regel onafhankelijk van school druk doende met cursussen, opleidingen, amateurgezelschappen, audities, bandjes en uitvoeringen. Voor hen is ondersteuning en aanvullende en verdiepende buitenschoolse ervaring van belang. Men hoeft niet per se te acteren. In de regio zijn bedrijven die gespecialiseerd zijn in de technieken en uitvoeringen van theatervoorstellingen, concerten en evenementen. Een leerling kan op school een traject van idee naar voorstelling volgen en/of zich richten op een deelgebied zoals organisatie, techniek-productie, techniek-vormgeving of vormgeving-productie. Muzikanten kunnen ervaring opdoen in een geluidstudio maar ook een stage bij een instrumentmaker of activiteiten bij een poppodium behoren tot de mogelijkheden.

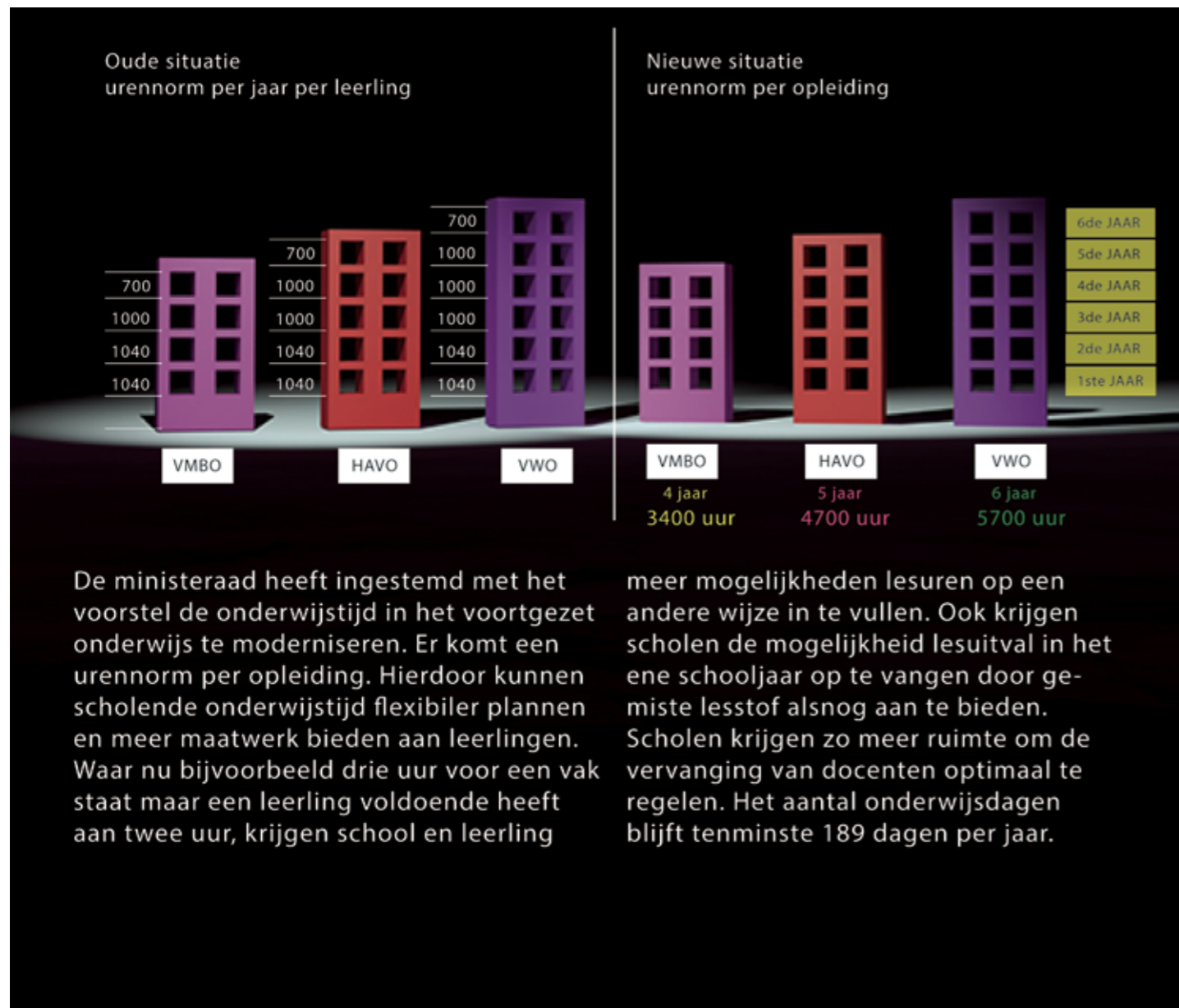
7. Zie het Vinse School Ondersteuningsplan en -profiel 2015.

3.12 Onderwijstijd

Per 1 augustus 2015 is de nieuwe wet modernisering onderwijstijd van toepassing.

Onderwijstijd wordt gemeten over de hele loopbaan in plaats van per schooljaar. Daardoor krijgen scholen meer ruimte en zeggenschap over het indelen van de onderwijstijd.

Scholen mogen de uren naar eigen inzicht over alle leerjaren verspreiden, zolang de leerling maar minimaal 189 dagen per jaar onderwijs krijgt.



De nieuwe wet geeft docenten de mogelijkheid de onderwijstijd op de persoon toe te snijden en zo tot een flexibel onderwijsprogramma per leerling te komen.

Met instemming van de Deelraad wordt op schoolniveau afgesproken welke soort (buitenschoolse) activiteiten meetellen als onderwijstijd.

3.13 Onderwijs en ICT

De samenleving verwacht van het onderwijs dat het mensen opleidt die voorbereid zijn op een actieve rol in de maatschappij en daar zijn in toenemende mate ICT-vaardigheden voor nodig. Veel leerlingen zijn in de regel al grote ICT-gebruikers. De Vinse School wil van consumenten kritische consumenten maken en de klemtoon verleggen van gebruik naar productie.

ELO

Voor leerlingen biedt ICT in de vorm van de ELO (Elektronische Leeromgeving) in ieder geval minimaal een overzicht over de leerroute en in het geval van het uitvoeren van herhalingsoefeningen middels de computer (denk aan spellen en rekenen) - een altijd goedgemutste feedback. Voor leraren is het een hulpmiddel om opdrachten te specificeren, adequaat de voortgang van een groep leerlingen te monitoren en variatie in oefen- en toetsvormen aan te brengen, bedoeld als hulp bij het lesgeven aan een zeer heterogene leerlingenpopulatie.

Uitgangspunten van de ViS:

- Boeken geven houvast, een basis, maar er zijn meer data (eigen onderzoek!)
- De wereld is groter dan de school
- Produceren is leerzamer dan consumeren
- Leerlingen moeten worden voorbereid op straks, maar ook op later

Deze feiten moeten leiden tot:

- Gebruik van een ELO
- Een snelle draadloze internetverbinding
- Een vast netwerk voor veeleisende configuraties (beeldend) BYOD, Bring your own device (binnen aangegeven kaders)
- Het inschakelen van ICT-vaardige leerlingen als hulp en ondersteuning van docenten en medeleerlingen.

IV

MEDEWERKERS

Essentieel voor het goed functioneren van het onderwijs is de deskundigheid en de inzet van alle medewerkers en betrokkenheid bij de ontwikkeling van het onderwijs van de Vinse School en haar leerlingen.

4.1. Schoolleiding

De schoolleiding geeft maximale ruimte aan de zelfsturing van de medewerkers en hun eigen verantwoordelijkheid op onderwijsinhoudelijk gebied, heeft kennis van en ervaring met school- en onderwijsprocedures en is verantwoordelijk voor de kwaliteit van de totale dienstverlening en voor door derden geleverde diensten.

De directeur heeft ook lesgevende taken en is een meewerkend 'voorman'.

De Vinse School voldoet en zal blijven voldoen aan de wet evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding.

4.2. Onderwijzende en Onderwijs Ondersteunende Medewerkers

Docenten hebben de professionele ruimte om keuzes te maken in het curriculum, het aanbod van materiaal, instructieprogramma's, dagindeling, selectie en evaluatie van collega's, het kiezen van hun leidinggevende etc. Het uitgangspunt om de professionele beleidsruimte voor de leerkracht te vergroten, vereist dat de Vinse School de allerbeste vakmensen wil inzetten. Deze visie leidt - naast de normale benoembaarheidseisen voor personeelsleden in het voortgezet onderwijs - tot de volgende selectiecriteria voor medewerkers:

- Vakkennis (breedte en diepte): universitair opgeleid en/of praktiserend kunstenaar
- Ervaring met vakoverstijgende werkvormen en het maken van betekenisvolle opdrachten
- Zelfstandig innovatief materiaal kunnen maken/inkopen/inhuren en/of beschikken over een netwerk van personen die een bijdrage kunnen en willen leveren aan de school
- In staat zelfstandig en in overleg gedifferentieerde curricula/leerroutes te ontwerpen die afgestemd zijn op de individuele behoeftes, interesses en capaciteiten van de leerlingen
- Bereidheid tutor te worden van een groepje leerlingen en zo de bindende schakel te vormen tussen school, leerling en ouders
- Beschikken over pedagogische en didactische wijsheid
- Onderzoekend, initiatiefrijk en samen met het team zoekend naar oplossingen
- Engagement om de school tot een succes te maken
- Verantwoordelijkheid dragend en bereidheid verantwoording af te leggen
- Is mondig, kan improviseren en durft buiten de lijntjes te kleuren

De medewerkers van de ondersteunende diensten hebben eenzelfde professionele ruimte als de docenten en ook aan hen worden soortgelijke voorwaarden gesteld voor zover relevant voor de ontwikkeling van de school en de kwaliteit van de te leveren diensten. Denk aan het maken van een rooster, de aanwezigheidsregistratie in een leerlingvolgsysteem, een goed functionerende conciërgerie, een administratie, tijdig en effectief onderhoud, digitale infrastructuur en goed werkende applicaties.

4.3. Professionalisering

Zoals al eerder gesteld ligt de klemtoon bij de Vinse School op vakkennis. Medewerkers die wel afgestudeerd zijn maar nog geen eerstegraads onderwijsbevoegdheid hebben, zullen in staat worden gesteld zo snel mogelijk hun onderwijsbevoegdheid te halen.

De teamleden van de Vinse School werken intensief samen bij het maken en evalueren van het onderwijs. Deze samenwerking is daarom alleen al een bron van overdracht van kennis en kunde. Ervaren medewerkers worden gekoppeld aan een startende medewerker.

De schoolleiding zal in overleg met de medewerkers jaarlijks een scholingsprogramma ontwerpen en realiseren voor de studiedagen van de Vinse School.

Daarnaast vinden jaarlijks ontwikkelingsgesprekken plaats tussen medewerkers en schoolleiding, waarin afspraken worden gemaakt over gewenste ontwikkeling en bijscholing. Tenminste 1 x in de 3 jaar wordt met elke medewerker een beoordelingsgesprek gevoerd.

De Vinse School houdt nauw contact met lerarenopleidingen en Academische Opleidingsscholen. Tevens wordt er gebruik gemaakt van de expertise van het Kohnstamm Instituut voor onderzoek van opvoeding en onderwijs

4.4 Bovenschools personeelsbeleid

De te benoemen Medewerkers van de Vinse School vallen onder bovenschoolse personeelsbeleid van ZAAM. Concreet betekent dit:

- De medewerkers van de Vinse School worden benoemd op voor ZAAM beschreven en gevalueerde functies zoals neergelegd in het Functieboek ZAAM.
- De afspraken binnen ZAAM over de functiemix zijn ook van kracht voor de Vinse School. Bij de invulling van de functie van leraar moet hier rekening mee worden gehouden.
- Het huidige taakbeleid van ZAAM geldt ook voor de medewerkers van de Vinse School. Het taakbeleid van de Vinse-School-medewerkers zal de eerste twee jaar begrijpelijkerwijs vooral in het teken staan van de medeontwikkeling van het onderwijs op de Vinse School.

V

ORGANISATIE & BELEID

Kleinschaligheid, informaliteit en aanspreekbaarheid worden gezien als de basis voor een goede werksfeer.

5.1 Verdeling van verantwoordelijkheden

De verantwoordelijkheid voor het beleid en de resultaten worden daar gelegd waar het effectief is. Goed opgeleide docenten richten zelf hun lessen in. De schoolleiding is aanwezig op de werkvloer en geeft zelf ook les. Er is sprake van een gedeelde en geschakelde verantwoordelijkheid:

- De schoolleiding stelt jaarlijks samen met medewerkers, ouder- en leerling geleding de doelen vast.
- De schoolleiding overlegt met medewerkers, ouder- en leerlinggeleding over de inzet van de beschikbare middelen en de inrichting van de organisatie.
- De schoolleiding legt verantwoording af aan het bestuur van ZAAM

5.2 Schoolleiding

De schoolleiding wordt gevormd door een directeur, een adjunct-directeur en medewerkers met specifieke taken.

5.3 Docent en cluster

Elke docent maakt deel uit van een van de 'clusters': Taal (Nederlands, Frans, Duits, Engels, Spaans), Bèta (biologie, natuur- schei- en wiskunde, techniek), MEGA (maatschappijleer, economie, (kunst-) geschiedenis, aardrijkskunde), Kunst Podium (drama, dans, muziek) en Kunst beeldend. of LO. Elke clusterteam bewaakt gezamenlijk de kwaliteit van onderwijs en toetsing. Elke docent/medewerker is ook gekozen tutor, een verbindende factor tussen school, leerlingen en de ouders van de leerlingen. De tutors hebben zicht op het verloop van de onderwijsprocessen en zijn op de hoogte van de resultaten van hun leerlingen. Ze bewaken de voortgang en geven signalen af als de prestaties van een van hun leerlingen te wensen overlaten, als een leerling afwezig is of als er specifieke begeleiding nodig is. De tutor ondersteunt de leerling met kiezen en plannen.

5.4. Professionele ruimte

De eenheid van het pedagogische en bestuurlijke proces op de Vinse School is het uitgangspunt voor onze organisatieschets. Vertaald naar de praktijk betekent dit dat de professionele ruimte voor leraren, hun zeggenschap op uiteenlopende gebieden en mede-eigenaarschap maximaal is. Leiderschap en bestuur zijn in deze platte organisatie van collectieve autonomie dienend in plaats van leidend⁶. Dat laat onverlet dat de directeur van de Vinse School - volgens het bestuursmodel van ZAAM - naar het bestuur van ZAAM eindverantwoordelijk is⁷.

6. Professionele ruimte
Professionele ruimte gaat over zeggenschap over de inrichting en vormgeving van het onderwijs.
7. De Vinse School functioneert binnen de kaders van de statuten en het managementstatuut van de Stichting ZAAM.

5.5. Zeggenschap

Medewerkersraad

Het is het team van alle medewerkers op de Vinse School dat samen met de schoolleiding het onderwijs op de Vinse School vormgeeft. De discussies en besluiten hierover vinden plaats in de Medewerkersvergadering.

De medewerkersvergadering wordt gevormd door alle medewerkers die werkzaam zijn op de Vinse School. De medewerkersvergadering neemt besluiten over alle aangelegenheden die het primaire proces betreffen. De schoolleiding bereidt in overleg met vertegenwoordiger(s) deze vergaderingen voor.

De medewerkersvergadering kiest twee personeelsleden voor de personeelsgeleding van de Deelraad. Door betrokkenheid krijgt het proces van besluitvorming meer kwaliteit.

Leerlingenraad

De Vinse School wil de leerlingen zoveel mogelijk bij de school betrekken. Samen met de leerlingen van de Vinse School wordt het leerlingenstatuut ontworpen en regels opgesteld voor de organisatie van de leerlingenraad. De leerlingenraad komt gevraagd en ongevraagd met voorstellen over allerlei zaken die de kwaliteit van het onderwijs en het leef- en schoolklimaat kunnen verbeteren.

De leerlingenraad kiest een leerling voor de leerlingengeleding van de Deelraad.

Een afvaardiging van de leerlingenraad kan ook aanwezig zijn op de vergaderingen van de personeelsraad.

Ouderraad

Ouders en/of verzorgers zijn samenwerkingspartners als het gaat om de opvoeding en het leerproces van hun kind/pupil. Ouders zijn ook deel van ons maatschappelijk netwerk.

Op de Vinse School zijn ouders onze 'kritische' vrienden die meedenken en oordelen over de onderwijskwaliteit van het gegeven en te geven onderwijs.

De ouderraad kiest een vertegenwoordiger voor de oudergeleding van de Deelraad. Ouders hebben zitting in de oudergeleding van de Deelraad.

Zeggenschap:

Zeggenschap gaat over de betrokkenheid van leraren bij de besluitvorming in de school. Het gaat over de invloed die leraren hebben om in samenwerking met collega's invulling te geven aan hun dagelijks werk en de bijbehorende taken.

Eigenaarschap:

Om te kunnen blijven zorgen voor het beste onderwijs is het van belang dat leraren mede-eigenaar kunnen zijn van dat onderwijs. Eigenaarschap gaat verder dan formele afspraken over de betrokkenheid van leraren bij de besluitvorming en de eigen Eigenaarschap ontstaat als leraren samen met de schoolleiding keuzes kunnen en mogen maken in wat kernwaarden zijn voor goed onderwijs en over de vraag hoe deze kernwaarden in deze school en in dit team handen en voeten gegeven kunnen worden.

Horizontale dialoog

De leerlingenraad en de ouderraad kunnen thema's agenderen die aandacht behoeven. De ouder- en leerlingenraad kunnen ook zelf brede bijeenkomsten organiseren.

Beide raden worden betrokken bij de evaluatie en bijsturing van het onderwijs op de Vinse School.

Deelraad

De Vinse School heeft een deelraad zoals bedoeld in artikel 20 lid 1 van de Wet Medezeggenschap Scholen en uitgewerkt in het medezeggenschapsstatuut Stichting ZAAM. In onze Deelraad zitten drie 'geledingen': leerlingen, ouders en/of verzorgers en Vinse School-medewerkers.

De afzonderlijke geledingen hebben ieder afzonderlijk advies- en instemmingsrechten op onderwerpen die met name voor hen van belang zijn.

De Vinse School maakt gebruik van het MR-reglement van Stichting ZAAM.

Gezien het kleine leerlingenaantal van de Vinse School bestaat de geleding personeel uit twee docenten, de leerlingengeleding uit één leerling en de oudergeleding uit één ouder.

Vereniging de Vinse School.

De Vinse School wordt ondersteund door de Vereniging Vinse School. De VVS fungeert als klankbord voor de Vinse School, heeft een netwerkfunctie en is nauw betrokken bij de borging en ontwikkeling van het Vinse onderwijsconcept.

Van deze vereniging kan iedereen lid worden die de Vinse School een warm hart toedraagt lid worden.

VI KWALITEITSBELEID

Een goed beginsel dat verkeerd begrepen wordt kan even verderfelijker zijn als een slecht.
(John Milton).

6.1. Borging van de kwaliteit

De Vinse School bewaakt de kwaliteit van haar onderwijs door middel van:

- gekwalificeerde medewerkers die in hoge mate samenwerken
- uitgeschreven leertrajecten op weg naar het eindexamen (in de regel aan de hand van beproefde methodes)
- het gebruik van geijkte toetsen en ander cito-materiaal
- wetenschappelijke begeleiding door het Kohnstamm Instituut
- uitgebreide medezeggenschap
- een zeer kritische groep 'vrienden' van de Vinse School (waaronder relatief veel vertegenwoordigers van vooraanstaande wetenschappelijke en culturele instellingen)
- voldoende lestijd/onderwijstijd en buitenschoolse lessituaties van een hoge kwaliteit
- monitoren van de loopbaan van de leerling. Omdat onze leerlingen veelvuldig 'buiten de school' gekeken hebben tijdens hun schooltijd, gaan we ervan uit dat ze een weloverwogen keus maken voor een vervolgstudie.
- deelname aan landelijke benchmarking
- SWOT-analyse bij strategische keuzes door Medewerkersvergadering
- Het gestelde in de Kwaliteitsnotitie van ZAAM wordt ook voor de Vinse School gevolgd. Elk jaar wordt een jaarplan kwaliteit A3 opgesteld waarin de Vinse School aangeeft welke resultaten het team binnen een jaar wil bereiken. Zie hiervoor de bijlage van dit schoolplan in permanente ontwikkeling.
- Ook participeert men in de kwaliteitscyclus van ZAAM.

6.2 Kwaliteit van de ontwikkeling van leerlingen

Toelatingsbeleid

Vanuit de positie van de Vinse School wordt de kwaliteit van het onderwijs bepaald door de ontwikkeling van de leerlingen maar ook van de leerlingen wordt daarom een grote inzet verwacht ten aanzien van de (eigen) ontwikkeling. Het doel is dat leerlingen - naast het behalen van een regulier schooldiploma - zich ontwikkelen tot autonome, creatieve, ondernemende en ook sociale mensen.

De Vinse School hanteert een toelatingsprocedure. Deze procedure bestaat uit een intakegesprek met ouders en leerling, het opvragen van het dossier bij de school en deelname aan een kennismakingsbijeenkomst. Vervolgens besluit de aannamecommissie of de leerling geplaatst kan worden. Bij het nemen van het besluit maken zij gebruik van 'De grenzen van toelating', zoals door de Vinse School geformuleerd.

Schoolwisselaars beginnen - na inschaling door de vakdocenten - op het niveau waar ze op de vorige school waren gebleven.

Bij de instroom zijn de mogelijkheden van de toegelaten leerling van groot belang:

- De leerling moet in staat zijn om minimaal een Mavo-programma te volgen. Dat moet blijken uit het advies van de basisschool, de eindtoets in groep 8 en aanvullende informatie door de leverende school. Daarbij wordt ook gekeken naar andere eigenschappen van de leerling. Zo zal een leerling, met een onderzoekende geest en een grote mate van zelfstandigheid, beter bij het profiel van de Vinse School passen dan een leerling zonder veel belangstelling of zelfstandigheid.
- De leerling heeft gebleken belangstelling voor kunstvakken en techniek.
- De school is uitermate geschikt voor leerlingen die een fundamentele nieuwsgierigheid hebben naar wat de school te bieden heeft en die dat op een mogelijk eigenzinnige wijze kunnen exploreren met een groeiende mate van zelfstandigheid.
- Leerlingen willen en kunnen goed samenwerken.
- De school is geschikt voor leerlingen die op een respectvolle manier met medeleerlingen en leerkrachten omgaan.
- Leerlingen moeten bereid zijn om andere leerlingen te helpen.

Vanaf het moment van instroom wordt bepaald wat de gewenste resultaten zijn aan het einde van elk jaar. Hiervoor worden doelen vastgelegd, op basis van reële verwachtingen. Hiermee hangt een nauwkeurige aanname samen, maar ook het nauwgezet volgen van leerlingen, zowel qua ontwikkeling als qua prestatieniveau.

Voor leerlingen die niet aan de verwachtingen blijken te voldoen zal een alternatieve leerroute worden uitgestippeld, zodat kan worden voorkomen dat leerlingen vertraging oplopen die hun maximale verblijfsduur in het geding brengt.

6.3 Kwaliteit van registratie van resultaten

Het leerjaar is verdeeld in vier periodes. Er is een continu leerlingvolgsysteem (LVS) operationeel met gegevens over de onderwijstijd, de voortgang, het niveau per vak, de specialisatie, de begeleiding, gespreksgegevens, voor zover relevant voor het ontwikkelingsproces en bijzondere prestaties.

De leerlingen houden (ook) hun eigen dossier bij en bespreken hun voortgang met hun mentor/tutor en ouders/verzorgers.

Het bijhouden van de resultaten vergt overleg. Aan de rapportage stellen we de volgende eisen:

- duidelijke systematiek
- gemakkelijk overdraagbaar aan anderen
- goed evalueerbaar op leerling- en docentniveau

6.4 Kwaliteit van Schoolklimaat

De Vinse School is een kleinschalige school met een onderwijspedagogische aanpak. De sfeer is informeel, onschools en met respect voor elkaar.

De open en ondersteunende cultuur van de Vinse School, waarin leerlingen een eigen verantwoordelijkheid hebben, beoogt hun welbevinden te bevorderen en problematisch gedrag te voorkomen.

In overleg met de leerlingenraad worden regels opgesteld die het sociale klimaat op en rond de school borgen. Ook de ouders worden betrokken bij het ontwikkelen van een sociaal veiligheidsbeleid en burgerschapsvorming. .

VII FINANCIËN

De Vinse School volgt de begrotings- en controle-cyclus zoals deze is vastgelegd is in de kwaliteitsnota van ZAAM.

7.1 Begrotingen

Inkomsten

De Vinse School ontvangt de financiering van de overheid. De middelen worden doorgesluisd door Stichting ZAAM. Er is bij de begroting uitgegaan van een rijksvergoeding van circa € 6.800 per leerlingen met als componenten de reguliere lineaire rijksbekostiging per leerling, een aandeel in de vaste voet van het BRIN-nummer waaraan de Vinse School gelieerd is en incidentele subsidies zoals lesgeld en leerplusgeld.

Er worden middelen verkregen uit de vrijwillige ouderbijdrage die gebruikt zullen worden om zaken te bekostigen waar- tegenover geen bekostiging van de overheid bestaat.

De gemeente Amsterdam is bereid gevonden in de eerste twee jaren (2015/2016 en 2016/2017) € 30.000 per jaar bij te dragen. De Vinse School zal ook aanvullende gelden proberen te verwerven.

7.2 Uitgaven

Onder ZAAM ressorterende scholen dienen een percentage van de rijksbekostiging af te dragen, zo'n 5% voor staf- en bureaunkosten en zo'n 8% voor bovenscholse vereveningsfondsen. Aan de Vinse School wordt gedurende de aanloop- periode een afwijkend regime toegestaan, met in de eerste twee schooljaren nog geen afdracht en vervolgens een afdracht van respectievelijk 5% (één schooljaar) en 10% (twee schooljaren). Het percentage van 10% wordt gehanteerd in de verwachting dat ook structureel binnen ZAAM een verdere verlaging aan de orde zal zijn. Voor zover dat niet het geval is, zal ook de Vinse School uiteindelijk moeten aansluiten bij het reguliere regime.

De Vinse School zet sterk in op een sluitende begroting door de jaren heen. In het eerste jaar is een sluitende realistische begroting moeilijk haalbaar wegens de relatief vaste kosten van materiaal en huisvesting en minimaal beno- digde personele bezetting. Daarom is overeengekomen dat een mogelijk tekort van het eerste jaar gecompenseerd kan worden met positieve resultaten uit de jaren daarna.

De Vinse School kiest om onderwijs-pedagogische en kosten-efficiënte uitgangspunten voor stamgroepen van circa 24 leerlingen waarin alle niveaus vertegenwoordigd zijn. In het kader van de maximale betrokkenheid zal de Vinse school transparant communiceren over de staat van financiën en zal de overhead zo laag mogelijk gehouden worden opdat publiek geld inderdaad aan onderwijs besteed kan worden.

Voorkomen van bekende valkuil

Richtlijn voor een gezond en duurzaam financieel beleid van de Vinse School is dat alleen structurele middelen voor het structurele onderwijsaanbod worden ingezet. Niet geoormerkte incidentele baten zullen alleen ingezet worden voor ncidentele voorzieningen of projecten. De Vinse School weet dat geld gemunte vrijheid is.

7.3. Private bekostiging

Bijdragen ouders

Voor voorzieningen en activiteiten die niet uit de rijks-bekostiging gefinancierd worden zal aan alle ouders een bijdrage gevraagd worden, omdat alle leerlingen van die activiteiten en voorzieningen profiteren zoals een schoolkrant. Voor sommige activiteiten zal een extra bijdrage aan ouders gevraagd worden, omdat specifiek hun zoon of dochter van die activiteit profiteert zoals excursies en/of (buitenlandse) werkweken. De bestedingen van de ouderbijdragen zullen in verantwoord worden aan de ouderraad.

Voor de volgende jaren wordt de hoogte en de besteding van de vrijwillige ouderbijdrage opnieuw vastgesteld in samenspraak met de ouderraad en vooraf ter instemming voorgelegd aan de oudergeleding van de Deelraad. Alle wettelijke bepalingen rond ouderbijdragen worden in acht genomen.

Sponsoring

Sponsoring zou ook een bron van inkomsten kunnen zijn. In dat geval houdt de Vinse School zich aan het Convenant Scholen primair en voortgezet onderwijs en sponsoring 2015-2018.

Uitgangspunten:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de Vinse school.
- Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke of lichamelijke gesteldheid en ontwikkeling van leerlingen.
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de door de school aan het onderwijs gestelde kwalitatieve eisen.
- Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en het fatsoen.
- Sponsoring heeft binnen de school en tussen de school en betrokkenen draagvlak.
- Het moet altijd voor een ieder kenbaar zijn dat er sprake is van sponsoring.
- De sponsor mag geen voordeel trekken uit onkunde of goedgelovigheid van leerlingen.

VIII VAN BELEID NAAR UITVOERING

Dit schoolplan is opgesteld door initiatiefnemers van de Vinse School (Paula Leideritz en Martine Pijpe) in de aanloop naar de start in augustus 2015. Het ondersteuningsbureau van Stichting ZAAM heeft geadviseerd.

Ook de Onderwijsinspectie zal zijn licht laten schijnen over het schoolplan.

In dit schoolplan worden beleidsvoornemens beschreven. Deze zijn - in algemene termen gesteld - gericht op de (verdere) opbouw van de school, de inrichting van procedures en werkprocessen, de ontwikkeling van het onderwijsconcept.

Dit schoolplan

- informeert belanghebbenden over de denkbeelden van de Vinse School.
- is een richtinggevend document om de ontwikkelingen in de Vinse School te kunnen ontwerpen, plannen en aansturen; het geeft de kaders.
- maakt het mogelijk te toetsen en te beoordelen of de ontwikkelingen in en met de Vinse school overeenkomen met de koers die wij in dit document uiteenzetten.

In de eerste helft van het schooljaar 2015-2016 zal dit Schoolplan intensief besproken worden met de medewerkers, ouders en leerlingen van de Vinse School, en tenslotte wel of niet geamendeerd ter instemming voorgelegd worden aan de Deelraad.

De verdere beschrijving en uitwerking van de beleidsvoornemens gebeurt in jaarlijkse deelplannen per thema. Andere onderwerpen zijn geborgd door bovenschoolse regelingen en protocollen van de Stichting ZAAM.

IX VASTSTELINGSPARAGRAAF

Tekst overeengekomen door Deelraad Vinse School: dd.

Instemming verleend door MR: dd.

X BIJLAGEN

1. Schoolondersteuningsplan en -profiel 2015 ViS (in uitvoering)
2. Schoolgids 2015 - 2016 ViS
3. Kwaliteitsbeleidsnotitie ZAAM
4. A3 Kwaliteitskaart ViS
5. Eindrapportage Stuurgroep ZAAM Vinse School, december 2015

DE VINSE SCHOOL

HAARLEMMERSTRAAT 132-136 1013 EX AMSTERDAM

www.vinseschool.nl - info@vinseschool.nl

020.3031020